

LA ACELERACIÓN
funciona

3

NO SIEMPRE ES
aburrimento

6

EL ARTE
en las AACC

20

ESPIRITUALIDAD
y religiosidad

26

La ESTACIÓN

AUTOR: CRISTINA POLOP
HIPATIA AGORA (FILÓSOFA Y MATEMÁTICA)



AEST

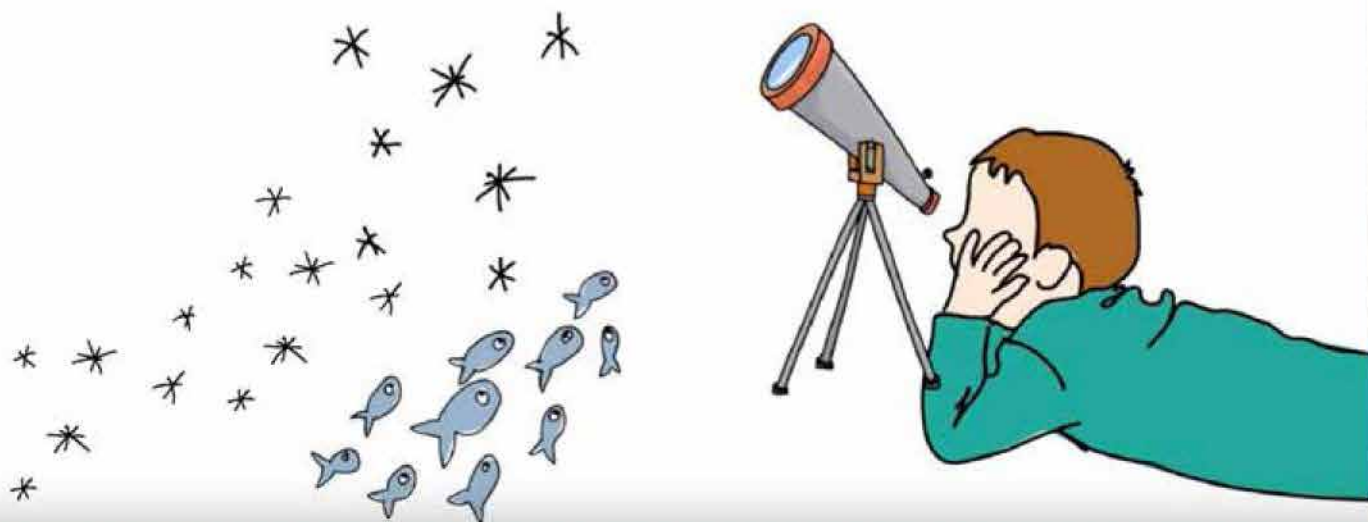


La Asociación Española para Superdotados y con Talento, de ámbito nacional, lleva desde 1992 al servicio y en ayuda de los superdotados, niños y adultos, y sus familias. www.aest.es EJEMPLAR GRATUITO, año 22, nº 26, marzo 2020.

Internet ha irrumpido en nuestra vida diaria y está cambiando radicalmente la forma que tenemos de relacionarnos con los demás. Hoy casi todos nos acercamos a la Red para buscar información, noticias o videos que nos interesan. AEST ha querido aprovechar esta nueva forma que tenemos de comunicarnos para divulgar información y conseguir una mayor comprensión social hacia las altas capacidades intelectuales.



altascapacidadesy talentos.com



Gran Vía, 55 Planta 3ª, oficina A - Despacho C 28013 Madrid

alicia@asociacion-aest.org t. 91 542 05 09



AEST en colaboración con EDUMA realiza **campamentos y colonias de verano con idiomas**, **cursos de idiomas en España y en el extranjero**, **actividades de esquí para sus socios todo el año**, **cursos de monitores (a partir de 16 años)**, **cursos de liderazgo para adultos**.

Alcántara, 34, bajo H 28006 Madrid t. 91 401 25 02 / 402 30 53 eduma.com



ALICIA

Editorial

Publicamos un nuevo ejemplar de *La Estación*. Como en cada uno de ellos, intentamos hacerlos llegar a la inmensidad de la labor que desde AEST desempeñamos, ininterrumpidamente, hace tantos años ya, en favor de las Altas Capacidades (AACC); para nuestros menores, adolescentes, familias, universitarios, instituciones oficiales y para toda la sociedad en general.

Poco a poco vamos derrumbando barreras administrativas, sensibilizando al profesorado, ayudando a su formación y mejorando la de los Equipos de Orientación. Esperamos sensibilizar también a los políticos, para que tomen parte en todos los cambios legislativos que necesitamos y poder hacer normativas comunes a todas las Comunidades Autónomas (CCAA).

Gracias a todas estas actuaciones, también se están implantando novedades en Educación en diferentes CCAA, tal y como nos manifiestan, de forma oficiosa, en muchos centros educativos y hasta en universidades. Según percibimos en las reuniones mantenidas con AEST, algo se mueve, con mayor o menor acierto.

Constatamos que falta mucho por hacer y que el procedimiento para conseguir cambiar la legislación es muy lento. Las Altas Capacidades son una diversidad completamente distinta a las demás, por lo que necesitamos otra normativa más ágil en su ejecución y eliminar el exceso de burocracia, que retrasa a estos alumnos y hasta les excluye de sus derechos constitucionales, dejándoles en indefensión.

Queremos agradecer a tantas y tantas familias que perdieron su miedo, y se mueven por los derechos de sus hijos junto a AEST. ¡Hay que decirlo! Son muchas familias que se han formado en AACC y saben muy bien lo que necesitan estos alumnos. Dejamos a un lado la sumisión ante el personal que aún se deja llevar por los mitos sociales y se cree en posesión de la verdad, confundiendo términos como Altas Capacidades y alto rendimiento académico. Esperemos que lleguen a mirar de forma empática a estos alumnos.

Entre todos seguiremos exigiendo una educación actualizada para el colectivo. Desde nuestras webs (altascapacidadesytalentos.com y aest.es), que ya han superado el

millón de páginas vistas, con nuestra rápida atención a las consultas recibidas (que el año pasado fueron más 13 mil) y con la atención directa a familias en las Jornadas de Puertas Abiertas (que tuvieron que ampliarse cada 15 días debido a la gran demanda). No podemos olvidar nuestro Ciclo de Conferencias de Expertos, cuyo aforo de 450 plazas se queda corto, y esta revista, la única que existe en papel sobre este tema, que es reclamada por la Biblioteca Nacional año tras año.

Todo esto, junto a las programaciones para menores, adolescentes y padres, así como a las convivencias y salidas culturales, hace que nadie se sienta solo en su peculiaridad, y a AEST nos da la fuerza necesaria para seguir con este gran proyecto, que generosamente entre todos realizamos.

Alicia Rodríguez Díaz-Concha
 Presidente de AEST



SUMARIO

1. EDITORIAL
3. LA ACELERACIÓN funciona
6. NO SIEMPRE es aburrimiento
8. SI TU FUERAS...
9. LECTURAS recomendadas
10. NOVEDADES AEST
16. NUESTROS CAMPAMENTOS todo el año
18. INTERVENCIONES educativas para niños con AACC
20. EL ARTE en las Altas Capacidades
21. LA IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO con altas capacidades
22. CUANDO UN TROZO DE MADERA averigua que es un violín
24. DESCUBRIR LAS AACC a los 44
26. ESPIRITUALIDAD y religiosidad
28. NUESTRAS actividades

AGRADECIMIENTOS



Desde AEST queremos dar un especial agradecimiento a todos los ponentes participantes en el ciclo de conferencias, de la talla de:

- Leopold Carreras Truño
- Alejandro Bustos
- Olga Carmona
- Maite Garnica, etc.

A todos los profesores de AEST:

- Pedro Fernández
- Nuria Fonseca
- Javier Carvajal
- Carolina Cabeza
- Fátima Martí

Como a todos los socios colaboradores:

- Ana del Alamo
- Participantes con los medios

campamentos

salidas socioculturales

conferencias de

profesionales competentes

colaboración con medios
de comunicación

talleres

Nuestra trayectoria

La Junta Directiva, durante todos estos años, ha organizado y trabajado de manera altruista:

- Ofreciendo orientaciones por correo o de forma personal hasta 12.979 personas este año sin contar las llamadas telefónicas.
- Realizando actividades diversas no curriculares de interés para nuestros menores durante todo el año.
- Desarrollando actividades culturales y de comunicación entre padres y adultos con Alta Capacidad.
- Organizando conferencias para adultos y profesionales.
- Participando en los medios de comunicación, para crear conciencia de las necesidades especiales de este colectivo.
- Tramitando gestiones con el Ministerio de Educación, como becas o trámites de adaptación para estos alumnos.
- Participando en congresos, jornadas y charlas.
- Distribuyendo gratuitamente nuestra revista LA ESTACIÓN.
- Realizando Jornadas Sociales.
- Firmando convenios con universidades públicas y privadas.
- Atendiendo de forma presencial a familias y estudiantes.

JUNTA DIRECTIVA



Alicia Rodríguez
Díaz-Concha
Presidenta



Martín López
Vicepresidente



Ana Díaz
Web y prensa



Mercedes Gil
Tesorera



Javier
Gacimartín
SEO



Ana María
Santiago
Vocal



Mayte
Rodríguez
Vocal



Esmeralda Galán
Vocal



Ada García
Secretaria general

LA ACELERACIÓN FUNCIONA

TÓPICOS

«Tienen un buen rendimiento escolar. Destacan en todas las áreas del currículo académico.»

- Tener algún tipo de alta capacidad no es en absoluto garantía de éxito escolar. Según diversos estudios, un tercio de esta población destaca, otro tercio pasa desapercibido y el otro tercio fracasa escolarmente o tiene problemas disruptivos o de comportamiento.

«El superdotado-talento es de clase media-alta.»

- Ante este tópico debemos afirmar con rotundidad que no viene apoyado por ningún estudio. Los genes están repartidos por igual en todas las capas sociales y recordamos que las altas capacidades tienen una base genética.
- Sin embargo, es cierto que el ambiente sociocultural y económico influye, en el sentido de que posibilita con medios el desarrollo del potencial. Posiblemente por esto se detecten más casos entre las clases media y alta.

¿Qué es el Informe Templeton sobre aceleración educativa?

En mayo de 2003 se realizó una conferencia sobre aceleración educativa en la Universidad de Iowa con especialistas de todo EE.UU., financiada por la John Templeton Foundation. El objetivo fue buscar las mejores soluciones educativas para los alumnos de altas capacidades y establecer un consenso sobre qué información es la que deben tener las escuelas para escoger la opción más adecuada para cada alumno.

La mayoría de los educadores no están familiarizados con las pruebas de investigación sobre los beneficios de la aceleración. Por eso, uno de los objetivos principales de este informe fue precisamente eliminar esta barrera y poner a disposición de todas las escuelas del mundo esta vasta investigación sin costo alguno.

Fruto de esta conferencia se elaboraron dos volúmenes, conocidos popularmente como Informe Templeton, bajo el título: "Una nación engañada: De qué forma las escuelas reprimen a los estudiantes más brillantes de los Estados Unidos".

¿Qué es la aceleración o flexibilización educativa?

Según el Informe Templeton, "la aceleración es una intervención educativa que hace avanzar a los estudiantes a través de un programa educativo, a un ritmo más acelerado que el usual o a una edad menor a la típica". La aceleración, también conocida en España como flexibilización, significa **equiparar el nivel, la complejidad y el ritmo del plan de estudios con la preparación y la motivación del estudiante.**

No significa presionar o forzar a un niño a aprender material avanzado o a socializar con niños mayores antes de que esté preparado. Al contrario, la aceleración es una estrategia que respeta las diferencias individuales y reconoce el hecho de que algunas de estas diferencias merecen una flexibilidad en la educación.

"ENTRE EL 85 Y EL 90% DE LOS CASOS DE ALUMNOS SUPERDOTADOS Y TALENTOS ACADÉMICOS, LA ACELERACIÓN FUNCIONA"

El informe se centra en desmontar los mitos relacionados con las dificultades socioemocionales que suponen para los niños los diferentes tipos de aceleración. Basado en una sólida investigación realizada a lo largo de los últimos 50 años, la conclusión final es que la aceleración funciona y se merece una mayor aplicación en la práctica de que la que ha tenido hasta este momento.

Haciendo referencia a este Informe, el psicólogo experto en altas capacidades y delegado en España del Consejo Mundial para Niños Superdotados y Talentosos, Leopold Carreras, afirmó durante el Ciclo de Conferencias de AEEST, que, según todos los estudios realizados en las últimas décadas, "entre el 85 y el 90% de los casos de alumnos superdotados y talentos académicos, la aceleración funciona", ya que obtienen "una excelente adaptación a la aceleración total, no solo académica sino también social y emocionalmente". Según Carreras, "este porcentaje es estadísticamente incontestable", ya que "es incluso superior al de la famosa Aspirina, cuya efectividad para paliar el dolor de cabeza no supera el 70%".

Carreras explicó que "este meta-análisis, realizado teniendo en cuenta estudios llevados a cabo en todo el mundo desde los años 50 hasta el año 2001, volvió a repetirse en el año 2016 y el resultado fue exactamente el mismo". Además, ese mismo año, 2016, el Grupo de Trabajo de Altas Capacidades del Colegio de Psicólogos de Cataluña, que trabajaba unido con el Colegio de Pedagogos, realizó su propio estudio y el resultado dio exactamente lo mismo.

Un reconocimiento de las diferencias individuales

Todos los maestros saben que los niños tienen diferentes necesidades académicas y sociales. Según este Informe, "la aceleración es un reconocimiento respetuoso de las diferencias individuales además de un medio para encararlas".

Algunos critican la aceleración académica acusándola de ser una intervención para niños ricos. En cambio, la investigación demuestra que nada puede estar más alejado de la realidad. **La aceleración es más beneficiosa para estudiantes que provienen de hogares modestos, porque los padres adinerados pueden brindar a sus hijos oportunidades extra que les presenten un desafío y los adelanten.** La aceleración, por tanto, nivela las oportunidades, ya que cualquier costo para la familia o la escuela es mínimo, afirman los autores de este informe.

MÁS TÓPICOS

«Como están dotados con altas capacidades, no necesitan ayuda para realizarse y triunfar en la escuela y en la vida. Ya tienen recursos suficientes.»

Pues bien, la alta capacidad, de no ser atendida adecuadamente, les puede llevar al fracaso escolar. Cuando estos alumnos no reciben los retos intelectuales que necesitan, cuando no se crean las condiciones educativas que necesitan, la desmotivación hacia el aprendizaje escolar poco a poco va apareciendo, hasta que pierden todo interés en el estudio formal. Estos niños son, sobre todo, esto precisamente: niños, no seres extraordinarios, sino con unas características intelectuales diferentes.

«Los superdotados son genios.»

- Atendiendo a la definición de *genio*, nos daremos cuenta de que éste es una persona que, por sus excepcionales capacidades en inteligencia y creatividad, ha producido una obra importante para la cultura en la que vive y que la sociedad reconoce y exalta.
- Por tanto, no se puede decir que todos los superdotados sean genios, pues pocos entrarán a formar parte de esta «categoría» y, por supuesto, mientras sean niños será prácticamente imposible que consigan actuaciones o producciones propias de genios.

«Estas personas tienen siempre dificultades en sus relaciones.»

- Sólo los talentos matemáticos y lógicos (y, por tanto, los académicos, ya que uno de sus talentos es el lógico) podrían llegar a tener problemas en sus relaciones interpersonales, por su rigidez en la interpretación de las normas, pero el resto de alumnos con altas capacidades no compartirán esta característica.
- En concreto, los superdotados, debido a que una de sus aptitudes es precisamente la habilidad social, son los que menos problemas en esta área tendrán, aunque es cierto que sus intereses pueden ser muy diferentes de los del resto de alumnos de su misma edad cronológica, especialmente los altamente superdotados.

ANA

Pruebas de que un niño está listo para la aceleración

El Informe Templeton afirma que las puntuaciones de los exámenes y las observaciones de los maestros son pruebas de que un estudiante ha dominado el plan de estudios actual y está listo para enfrentarse a un curso más complejo y a un ritmo más rápido. Pero esta es sólo una de las muchas características que se deben tener en cuenta para decidir si un niño está listo para la aceleración. **Los padres y educadores deben pensar también en la motivación, la madurez social y emocional y los intereses del niño.**

Los investigadores que realizaron este informe reconocen que la aceleración no es perfecta y en ocasiones no da los resultados esperados. No obstante, achacan las experiencias negativas a una planificación incompleta o actitudes negativas.

Según Leopold Carreras, para realizar una aceleración a un alumno con altas capacidades lo primero es hacerle una evaluación completa y detallada que nos diga qué tipo de alta capacidad tiene. Esta evaluación debe incluir el Cociente Intelectual (CI), pero también el perfil del alumno, sus preferencias de aprendizaje y su personalidad. "Las aceleraciones completas de curso sólo deben hacerse a superdotados y talentos académicos. En el caso de talentos simples, lo apropiado es hacer una aceleración parcial en el área en que el alumno destaca". Además, para que la aceleración sea un éxito -afirmó- deben darse tres circunstancias: "que el niño, los padres y el colegio estén de acuerdo".

© Ana Díaz

Periodista y experta universitaria en Altas Capacidades
y Desarrollo del Talento por la UNIR.

Biografía:

"Una nación engañada: De qué forma las escuelas reprimen a los estudiantes más brillantes de los EEUU". Nicholas Colangelo; Susan G. Assouline; Miraca U.S. Gross. 2004.

A Nation Deceived: How Schools Hold Back America's Brightest Students. The Templeton National Report on Acceleration. Volume II. Nicholas Colangelo, Susan G. Assouline, Miraca U. M. Gross. 2004.

Entrevista a Leopold Carreras. Canal de YouTube Altas Capacidades y Talentos.

Conferencia de Leopold Carreras dentro del Ciclo de Conferencias de AEST. Vídeo y Audio en la web www.altascapacidadesytalentos.com.

ACELERACIÓN Y CRECIMIENTO

- El enriquecimiento no es la misma cosa que la aceleración.
- Puede haber interacción entre aceleración y enriquecimiento (Schiever & Maker, 1997: Handbook of Gifted Education, 2nd ed.).
- Objetivos de un programa de enriquecimiento:
 - Añadir profundidad al currículum/plan de estudios regular.
 - Los programas de enriquecimiento no se esfuerzan necesariamente en mover a un estudiante a través del plan de estudios más deprisa.

INTERVENCIONES EDUCATIVAS

FIABLES PARA NIÑOS CON AC

Principales tipos de enriquecimiento

- ⊙ Ampliaciones curriculares
- ⊙ Adaptaciones curriculares
- ⊙ Entrenamiento metacognitivo
- ⊙ Enriquecimiento aleatorio

EL ABURRIMIENTO QUE NO ES

Uno de los factores, explicaciones e incluso miedos que se han utilizado tradicionalmente tanto por padres, psicólogos, asociaciones, consejeros y todos los que abogamos por la atención escolar a los niños de altas capacidades para intentar convencer a profesores, maestros y la comunidad educativa de la necesidad de atención específica de estos niños es "que si no se aburre". Y **en ocasiones es justamente este factor**; el que usemos el supuesto aburrimiento como argumento suficiente para considerar que los niños necesitan algo más de lo que les están ofreciendo en las clases, **lo que está distrayendo de la verdadera necesidad** y lo que no les está beneficiando.

Los profesores se encuentran normalmente en clases saturadas, con pocos recursos, en aulas donde el ratio de alumnos por clase excede lo razonable, unas aulas en las que en pro de una idílica idea de inclusión se encuentra un porcentaje de alumnado que, frente a nuestro "aburrimiento", los profesores consideran que tienen problemas "reales" (Alumnos con TDAH, dislexias, discalculias, TEAs, niños con problemas de comunicación idiomática, con problemas de movilidad física, e incluso parálisis, niños con problemas sociales o familiares graves) a los que consideran deben dar prioridad.

Ese profesorado, con poca o nula formación sobre las características, necesidades educativas y consecuencias de la no atención de las personas con AACC, considera que en una aula así, el aburrimiento del niño superdotado bien no es un problema, o bien (si tienen la sensibilidad suficiente para ver lo que la falta de atención está causando en el niño) es un mal menor que puede ser asumido por el colegio y la sociedad y, sobre todo, por la familia.

Y es así como en nuestra lucha por evitar el aburrimiento de nuestros hijos, para sacarles de esa abulia, de esa atonía emocional, de esa falta de esperanza, de motivación, de ese pozo en el que se encuentran, recurrimos al aburrimiento como explicación, convertimos una demanda justa a la que tienen derecho, en una que es percibida por algunos profesores y departamentos de atención como una mezcla de egoísmo, soberbia ("mi niño es muy listo y se aburre") y de dramatismo porque "fíjate qué drama, que el niño se aburre".

Y empezamos a oír las manidas teorías pseudo-pedagógicas sobre lo importante que es que los niños se aburran, porque "les ayuda en la resiliencia a la frustración", porque "estimula su creatividad", etc. Y nos enfrentamos a los profesores y enfrentamos a los profesores con el niño y nos enfrentamos con un colegio que se niega a atender una necesidad que nosotros sabemos real de los niños.

Ahora bien, no todo fracaso escolar de los niños de altas capacidades es debido al aburrimiento, esa es una excusa, un resumen, un concepto demasiado sencillo para lo que normalmente ocurre dentro de las cabecitas de AACC.

Y, de igual modo, no todo niño de altas capacidades que comienza a mostrar incomodidad emocional por la falta de atención a sus necesidades específicas va a reaccionar igual a una intervención estandarizada de "darle más", pues quizás no sea el aburrimiento la causa de sus dificultades. Como en cualquier condición que necesita una especial atención, merece un enfoque multifocal y es preciso conocer y saber identificar

PERFECCIONISMO



FALTA DE ATENCIÓN

en cada uno de los niños lo que realmente está poniendo en peligro su desarrollo escolar.

Como ya sabemos, a las AACC van asociadas (en mayor o menor medida) otras características propias más allá de la mera inteligencia o la rapidez o profundidad en la adquisición de nuevos conceptos. Estas características, que suelen contribuir a su bienestar dado un desarrollo armónico, a veces juegan un papel en contra de la correcta adaptación a una aula típica.

Así, por ejemplo, si nos encontramos con un niño que ha dejado de hacer deberes, que "pasa" de todo lo que le dicen en el colegio (trabajos, exámenes, deberes) puede que sea por el aburrimiento, sí. Pero también puede deberse a la influencia de alguna de esas otras características que vienen a la par: al perfeccionismo que le hacer tener miedo a fallar y por lo tanto lo evita, a la intensidad de sus intereses que hace que se fije más en otro tema ajeno al colegio, a la asunción de roles de género e incluso a una baja autoestima o unas expectativas demasiado altas (por no entrar aquí en los casos de doble excepcionalidad, aún más complejos) causas que no so-

lamente no se solucionarán dándole "actividades más difíciles" (esto ayudará solamente a aquellos que realmente estén aburridos) sino que incluso lo puede perjudicar aportando más presión emocional de la que ya tiene.

Un niño de altas capacidades que molesta en clase, que pregunta, interrumpe, etc., puede que esté aburrido, pero un comportamiento disruptivo también puede deberse a la necesidad de profundizar más en un tema, a su alta percepción que le hace fijarse en otros detalles, a un "Síndrome de Experto", a un bajo nivel de frustración, a la hiperquinesia, etc. Y cada uno de estos factores precisa una estrategia de afrontamiento completamente diferente y específica.

Defendamos, pues, los derechos de nuestros niños **desde un aprendizaje en profundidad sobre lo que significa ser superdotado. Exijamos que los profesionales se formen en las necesidades reales de nuestros hijos: departamentos de atención, profesores, maestros, colegios, psicólogos, Consejerías de educación, Comunidades Autónomas e incluso aquellos que deben formarles al respecto, por una verdadera equidad en educación.**

Ada García
Especialista en Educación en AACC
Rutgers University



ADA

UNA EXCUSA



Si tu fueras

(Regalo de cumpleaños de Ainara a su hermano Urtzi)

1 - Si fueras un LEÓN, te diría:

"Se fuerte y nunca te rindas, pase lo que pase sigue adelante, porque fracasar no es malo ni bueno, simplemente es una etapa más de la vida, igual que la victoria. Pero recuerda, que aun siendo un derrotado o un ganador, sigue tu camino que todo te servirá de lección"

2 - Si fueras un LOBO, te diría:

"Aullando no vas a conseguir defenderte, solo vas a pedir que tu manada te ayude, pero si lo piensas bien, 4 garras no son lo mismo que 20. Por lo cual no intentes conseguir lo que quieres, intenta conseguir lo que necesites"

3 - Si fueras una TORTUGA, te diría:

"No vayas con prisas, piensa como si tu vida fuese la comida que más te gusta, y no quisieras malgastarla comiéndotela toda de un bocado. Es mejor vivir cada segundo sin prisas ni agobios, esperando que llegue el próximo. Se paciente, todo te llegará cuando lo necesites y sea tu momento"

4 - Si fueras un AVESTRUZ, te diría:

"Si no puedes hacer lo que te gustaría hacer, no te enfoques en eso. Es mejor pensar en lo que sí puedes hacer y en lo que sí estás preparado para hacer. Así que date las gracias a ti mismo y valora todo eso que sí sabes hacer. Esto te hará mucho más feliz"

5 - Si fueras una RANA, te diría:

"Entiendo que tu quieras saltar de un rascacielos a otro, pero ambos sabemos que eso requiere de mucho esfuerzo y trabajo. ¿Por qué no nos enfocamos para saltar de un nenúfar a otro? Por ahora será más fácil. Más adelante ya veremos si estás preparado para saltar de un rascacielos a otro, o simplemente te conformas con los nenúfares"

6 - Si fueras un TIBURÓN, te diría:

"Sé que todos te temen y que no les das la más mínima confianza para que te acepten, pero yo sé que en el fondo solo eres uno más de todos los seres maravillosos que viven en el fondo del mar y que solo buscas comida como lo hacen los demás. Y sé que también necesitas ser amado y aceptado como todos. Así que porqué no dar segundas oportunidades. Todos tenemos 500 oportunidades y muchas más"

7 - Si fueras una ÁGUILA, te diría:

"Sé que quieres aprender lo antes posible a desplegar tus grandiosas alas y empezar a volar, pero aun no es tu momento, estás en la etapa de nido, comida, dormir y mamá así que mejor esperar el momento adecuado para dejar el nido tan cómodo y calentito que te hizo tu mamá, en su momento. Piensa que también echarás de menos a tus hermanos y a tus padres"

8 - Si fueras un GUEPARDO, te diría:

"Sé muy bien que eres mucho más rápido que yo y eres el triple de ágil, pero que tal si de vez en cuando, tomas un descanso para comer y beber un poco, así conseguirás la suficiente fuerza para adelantarme de nuevo. Piensa que por hacer un descanso en tu vida no vas a perder nada, al contrario, consigues las fuerzas que necesitabas para seguir tu camino"

9 - Si fueras un DALMATA, te diría:

"Entiendo que seas un cachorro y nunca se te acaben las ganas de jugar y disfrutar, pero tienes que saber que no todos somos como tú, y a veces no nos apecece jugar tanto. Así que respátales y déjales su tiempo para que se acostumbren a un jugueteón de primera clase como lo que eres tú"

10 - Si fueras un CASTOR, te diría:

"Me encanta que te encante hacer presas en todas partes para que el agua no pueda fluir y escaparse de tí. Pero tienes que saber que a veces es mejor dejar que alguien se vaya para no seguir con ella, y poder abrir nuevas puertas que darán nuevas oportunidades para conocer más mundo, y mucho mejor del que conocías"

11 - Si fueras una ARAÑA, te diría:

"Sé que quieres atrapar a cualquiera que intente escapar o simplemente alguien que pase por ahí. Pero a la mayoría no les gusta ser atrapados. Así que porque en vez de llamarle "atrapar" lo llamamos "eso que necesito para vivir".

Así lo entenderemos mejor"

¡12! Pero como eres mi hermano, te lo diría todo, porque te AMO.

Ainara Rodríguez
para mi hermano Urtzi (2018)

Cuento cedido por Ivonne Lombarda



AINARA

LECTURAS RECOMENDADAS

"Nostalgia del más allá", un libro de autor

Dentro de la geografía humana que exploramos, encontramos a personas habitadas por la nada. También hay quien debiera anunciar en el periódico: «Perdí las ganas de vivir. Se recompensará a quien las encuentre».

Nostalgia del más allá se apoya en lo humano, es decir, en lo contradictorio. Malo es no ser querido, pero ¿y perder la capacidad de querer?

Autor: Javier Urrea



"Piedrecilla afortunada"

Estar en reposo como andar, forma parte del camino. Buscar amor y amar nos hace humanos. La oportunidad es diaria. ¡Tenemos horas para todo! Hasta para comer las tienen los pececitos, las plantas para crecer.

El amor, incommensurable, apoteósico, fluye creando; allí donde existe vida, en todo tiempo, hay abundante y gratuito, en movimiento. La inteligencia también derrocha en la creación: podemos verlo en la naturaleza. Más aún, en el corazón cálido el amor crece, se recrea con incontenible fuerza.

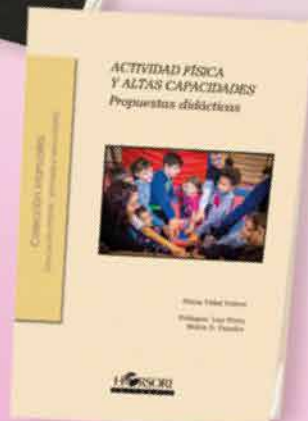
Autores: Armando Sutil Amor y Cristina Rovira Font



"Pienso demasiado"

¿Cabe pensar que ser inteligente puede hacer que una persona sufra y sea infeliz? Cuesta creerlo, sin embargo, en mi consulta, recibo mucha gente que se queja de pensar demasiado. Hombres y mujeres que sostienen que su mente no les da un respiro, ni siquiera de noche. Personas que están hartas de dudas, de preguntas, de tener una aguda conciencia de las cosas, de unos sentidos demasiado desarrollados a los que no se les escapa ningún detalle. Dichas personas querrían desconectar su mente, pero, sin duda, lo que más les hace sufrir es sentirse diferentes, incomprensidos y heridos por el mundo actual. Suelen concluir diciendo: "¡Yo no soy de este planeta!".

Autor: Cristel Petitcollin



"Los retos educativos del siglo XXI en España y Latinoamérica: de las TIC a la enseñanza inclusiva"

Este libro explora algunos de los retos educativos del momento actual, retos que además son compartidos por los profesionales de la enseñanza tanto en España como en Latinoamérica. Recoge estudios y reflexiones de diferentes profesionales, de todas las etapas formativas, en torno a cuatro grandes bloques: el afianzamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), los avances psicopedagógicos experimentados, la contextualización de la educación en entornos industriales y la importancia de la enseñanza inclusiva.

Autor: Luis Matosas López

"Actividad física y altas capacidades. Propuestas didácticas"

La lectura de este texto ayudará a maestros, profesores, pedagogos, psicólogos, técnicos deportivos y/o entrenadores a conocerlos mejor y a poder ofrecer sesiones diferentes, divertidas, amenas; sesiones que giran alrededor de una metodología cooperativa, con sus roles y retos, sin olvidar las características descritas al principio del libro sobre los niños con altas capacidades.

Tanto los profesionales de la actividad física como los padres conoceréis mejor a estos niños los podréis guiar en el desarrollo de su talento motriz, que muchas veces está dormido.

Autores: Alejandro Busto y Olga Carmona



AEST, CONVENIOS CON UNIVERSIDADES

Aest, en su compromiso por expandir las condiciones de nuestro colectivo está manteniendo conversaciones con las universidades españolas sobre las posibilidades de colaboración entre ambas. Suscríbete a nuestra Newsletter para información específica de cada una de ellas.

Reunión con
la Universidad
de Alicante



Reunión con la
Universidad Carlos III



Reunión con la Universidad
de Alcalá de Henares

PUERTAS ABIERTAS ATENCIÓN A FAMILIAS

Desde hace un par de años, se puso en marcha esta actividad con grupos reducidos, debido a la gran demanda de las familias por conocer en persona y recibir la calidez de quien sabe comprendernos.

Compartir espacio con otras personas que se encuentran igual de perdidos y desorientados con este tema, sentir que hablamos el mismo idioma y recibir el apoyo y orientación, para saber movernos entre las AACC, en el seno familiar, en la etapa escolar, adolescentes y adultos.

Acogida de padres



AEST ORGANIZA TALLERES PARA TODOS LOS GUSTOS E INTERESES QUE FAVORECIEN EL ENCUENTRO ENTRE SEMEEJANTES

Cursos de esquí

Taller "Ahora que lo sabes"
para adultos que acaban de descubrir
la superdotación

Taller de Misterios
matemáticos y Criptografía

Taller de Astronomía
y Astronáutica
Para infantil y juvenil

Taller de Astrorrobótica infantil
Primer, segundo y tercer curso

Taller de Astrorrobótica juvenil
Primer, segundo y tercer curso

Talleres de Experimentos
científicos

Taller de Ciencia moderna

Taller de Física y Química
Nivel inicial y avanzado

Taller de Matemáticas
científicas

Taller Kiva

Taller "Mira y crea"

Taller Emotional training

Taller de Arduino
y Robótica

Taller 3D

Taller de Filosofía y Arte
Para infantil y juvenil

Mitologías, leyendas
y símbolos

Piensa y diseña en 3D

Grupo de adolescentes

Escuela de familias.
Nivel inicial y avanzado

Escuela de familias
Nivel avanzado

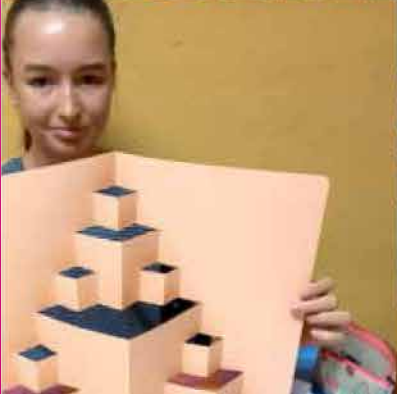
Club 18

NUESTROS TALLERES Y PROGRAMACIONES

Los talleres y programaciones, son un espacio donde poder ser uno mismo, en un ambiente de aceptación, de libertad, de compromiso y de aprendizaje con materias de su interés. El alumnado se encuentra con otras personas similares en sus intereses, etc., enriqueciendo su bagaje personal y su red social. Los talleres pretenden, como objetivo general, potenciar el desarrollo integral (físico, psíquico y social) de la persona con altas capacidades y talento. Tanto un desarrollo sano como nuestro bienestar conlleva que nos relacionemos de una manera determinada con otras personas. Depende de las relaciones sociales (iguales, profesorado, adultos, etc.) y de la relación con nosotros mismos (si nos exigimos mucho/poco, si nuestro dialogo interno nos critica en exceso, si tenemos miedo al error, etc.). En juego, está nuestra salud, tanto física como psíquica. Cuando acaban los talleres, conoceremos en qué consiste ese tipo de relación, tanto externa como interna, de tal manera que podremos poner en marcha lo aprendido para tener un desarrollo integral, relacionándonos de manera sana con los demás y con nosotros mismos, poniendo en marcha las estrategias y los recursos aprendidos.

Objetivos generales Fomentar el desarrollo personal. Promover unas relaciones sanas que generen bienestar. Relacionar lo que pensamos, sentimos y hacemos, con las consecuencias que tiene en el desarrollo integral para la persona.

Objetivos específicos Potenciar la comunicación positiva y la expresión de la niña/el niño en su vida cotidiana. Fomentar y desarrollar las habilidades sociales asertivas en su entorno. Potenciar el autoconocimiento y la imagen de sí misma/sí mismo ajustados. Fomentar y desarrollar una valoración positiva de sí misma/sí mismo. Promover estrategias en ambas áreas.



Taller KIVA

Taller KIVA: prevención e intervención en el acoso, está basado y toma como referencia el prestigioso programa Kiva, desarrollado por la Universidad de Turku (Finlandia), que arrancó en 2007 y que se ha implementado tanto en las escuelas

de Finlandia como la de otros países del norte de Europa y Estados Unidos con gran éxito.

El objetivo es desarrollar y/o potenciar estrategias y habilidades ante estas situaciones de acoso.



Taller Emotional training

El proceso creativo abarca muchas áreas de la persona: verbal, no verbal, kinestésica, etc. Se consigue pensando de manera diferente, sin censuras ni reproches, apoyando dicho aprendizaje en actividades lúdicas, divertidas, amenas y vivenciales.



SUPER



Taller de Astrorrobótica infantil y juvenil

Astrofísica, un tema apasionante que interesa a todos. Veremos cómo son los planetas del sistema solar, la descripción matemática de sus órbitas alrededor del Sol y sus lunas, cómo son los planetas que se han descubierto en otras estrellas, si hay alguno parecido a la Tierra y si puede existir vida en ellos. Aprenderemos a orientarnos en el cielo nocturno, a situar constelaciones como las del zodiaco y a reconocer los distintos tipos de estrellas que existen, los nuevos y apasionantes avances realizados en el mundo de la astrofísica.



Like





Talleres de Experimentos científicos y Ciencia moderna

El avance de la ciencia y la tecnología ha sido espectacular desde el siglo XX y ha afectado a prácticamente todos los aspectos de nuestra vida diaria. Aproximarnos a algunos de esos avances mediante la realización de entretenidos experimentos nos ayudará a comprender mejor nuestro entorno a la vez que estimulamos nuestra curiosidad científica. A través de distintas especialidades científicas y tecnológicas vemos cómo la interacción entre disciplinas contribuye al conocimiento y al desarrollo.

El objetivo es estimular la curiosidad científica aprendiendo muchas cosas nuevas (y descubriendo por qué se producen otras ya conocidas) al mismo tiempo que se pasa un rato divertido.



Taller de Filosofía y Arte

El arte es toda forma de expresión cuya capacidad creativa nos ayuda a ver, a pensar, a percibir, a escuchar y a experimentar emociones y sentimientos que nos ayudan a entender nuestra particular forma de entender el mundo.

Es tan importante expresar nuestras emociones que a veces aparecen casi sin darnos cuenta y de una manera tan espontánea e intuitiva que parece como si tuviera vida propia.

La solidez de estas ideas marca los cimientos de este taller de Arte y Filosofía que

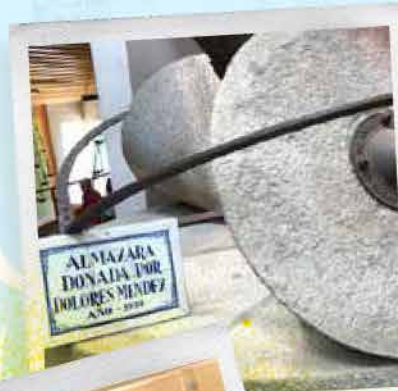
pretende dar voz a estos pensamientos que aparecen de forma instintiva y que a veces, sin quererlo, sin entender el porqué o el cómo o tal vez el inicio de todo, estos pensamientos se adueñan de nuestras palabras para convertirse en el leitmotiv de nuestro día a día.

La autoconciencia, el autoconcepto y la autoestima se convertirán en la base de todos nuestros proyectos artísticos dedicando un capítulo especial a todos ellos con el fin de dejar a un lado la inseguridad y el miedo.



Salida socio-cultural a Mora, Toledo

Compartimos experiencias y disfrutamos todos juntos, con visitas culturales guiadas para terminar degustando la gastronomía típica de Mora, Toledo.



NUESTROS CAMPAMENTOS TODO EL AÑO

Campamento Uclés 2019: plantas, minerales, rocas y fósiles

El alumnado se encuentra con otras personas similares en sus intereses, etc., enriqueciendo su bagaje personal y su red social.

Pretenden como objetivo general, potenciar el desarrollo integral (físico, psíquico y social) de la persona con altas capacidades y talento.

También profundizamos en la Paleontología, tema en el cual pudimos contar con la ayuda de grandes profesionales. Donde tratamos otras habilidades y conocimientos para que los niños A.A.C.C. socialicen con personas que comparten los mismos intereses.



Cursos intensivos de inglés y francés en Salamanca

Aprender idiomas (francés e inglés) y divertirse es posible, ¡¡¡ellos ya lo han hecho!!!

En Eduma organizamos cursos intensivos de inglés y francés en Salamanca para que nuestros hijos aprendan idiomas mientras se divierten y conviven con otros niños y monitores.



El juego del bridge

Juego de naipes que ejercita la mente de la mano de D. Roberto Morujón Salomo. El bridge es un juego de cartas que está considerado junto con otros juegos como el ajedrez y el go como uno de los deportes de la mente; está reconocido como deporte por el Comité Olímpico Internacional. Además, la UNESCO colabora con la Federación Mundial de Bridge en la difusión del bridge en las escuelas y entre los jóvenes en base a su importancia para estimular el desarrollo en los niños y adolescentes de sus facultades intelectuales y de convivencia con los demás.



INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

La aceleración total funciona según miles de estudios de todo el mundo es así en casi el 90% de niños superdotados y talentos académicos.

Entré en contacto con el mundo de las Altas Capacidades (AACC) cuando, en junio de 2016, diagnosticaron a mi hijo mayor superdotación. Un fascinante y maravilloso descubrimiento que me llevó a un camino de búsqueda constante de información y ayuda. Como otros muchos padres en la misma situación **lo que encontré fue tópicos, desconocimiento y falta de formación especializada en los centros educativos para poder establecer las medidas más adecuadas.**

Leopold Carreras, psicólogo experto en AACC, en la conferencia que pronunció el pasado 13 de abril para los asociados de AEST, explicó las principales intervenciones educativas que se pueden realizar para los niños de AACC - tanto para los superdotados, como para los talentos simples o complejos- y lo hizo con la claridad que hubiera necesitado entonces.

Empezó por desmontar tópicos y establecer la diferencia entre superdotados, talentosos (simples y complejos) y precoces, para atribuir luego a cada una de estas categorías el tipo de intervención que suele funcionar mejor. Saber a cual de ellas pertenece el alumno es determinante para decidir como intervenir.

LA ACELERACIÓN O FLEXIBILIZACIÓN

Según Carreras, esta es la intervención que mejor funciona en el caso de superdotados, altamente superdotados y talentos académicos. Pero aclaró que han de darse 4 condiciones para el éxito de la medida: **que el diagnóstico sea acertado y que la escuela, los padres, y el propio alumno la quieran.**

Explicó que existe consenso internacional sobre esto entre los psicólogos especializados, desde la publicación del Informe Templeton, un metanálisis que recoge miles de estudios de infinidad de países, desde los años 50 hasta 2001. Todos ellos coinciden en que casi un 90% de los alumnos flexibilizados obtuvieron una excelente adaptación, no solo en lo académico, también social y emocionalmente.

La conclusión fundamental de dicho informe, resumió Carreras, es que "los estudiantes a los que se da la oportunidad de estar con sus pares intelectuales, trabajar su potencial, y comprometerse para lograr la excelencia, tienden a tener una perspectiva más positiva sobre la escolarización, mantienen el interés por aprender, y se desarrollan mejor social y emocionalmente".

LAS ACELERACIONES PARCIALES

Consisten en enviar a los alumnos a un curso superior al que le corresponde por edad, únicamente en aquellas asignaturas en las que destacan de manera notable. Es la intervención adecuada para los talentos simples, es decir, aquellos alumnos que muestran una especial capacidad, muy superior a la media, en algunas áreas concretas.

LOS PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO

Un programa de enriquecimiento es aquel que se aplica a un alumno que no quiere ser acelerado. Supone mantenerle en el aula, pero dándole "profundidad" a su currículo y un ritmo de trabajo más rápido y más alto.

Hay varios tipos de enriquecimiento, los principales son:

Las ampliaciones curriculares

Se realizan en aquellas asignaturas en las que el alumno ya domina los contenidos propuestos. Se parte de un objetivo central y se van añadiendo **objetivos adicionales en sus trabajos o deberes**, que serán diferentes a los del resto de la clase. Se ha de intentar no pasar al contenido de cursos superiores. Este tipo de enriquecimiento está especialmente indicado para los talentos académicos y para los talentos simples.

Las adaptaciones curriculares

Consisten en conectar los contenidos de una o varias asignaturas, **introduciendo aspectos creativos**. Apenas se modifica el currículo y se pueden aplicar a todos los alumnos, ya que cada uno va alcanzando sus propios objetivos. Es adecuada para algunos talentos académicos y para superdotados.

Entrenamiento metacognitivo, "aprender a aprender"

Se trata de enseñar a los alumnos a estudiar, y a utilizar sus recursos cognitivos y conductuales. Aunque, en opinión de Leopold Carreras, es más un complemento que una verdadera acción curricular. Está espe-



LA ACELERACIÓN FUNCIONA!
 "NO SÓLO LOS RESULTADOS ACADÉMICOS SON MÁS POSITIVOS PARA LOS ESTUDIANTES ACELERADOS, TAMBIÉN SU AJUSTE SOCIAL Y AUTOESTIMA MEJORAN."

cialmente indicado para ayudar a los talentos simples, pero hay muchos superdotados que también lo necesitan cuando llegan a la ESO sin haber desarrollado las habilidades necesarias para obtener buenos resultados académicos.

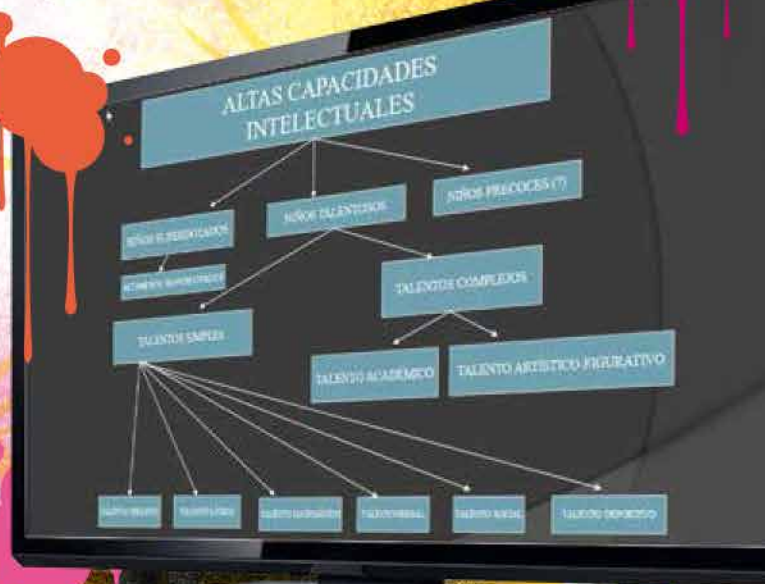
El enriquecimiento aleatorio

Se trata de un recurso flexible y aprovechable por todos los alumnos con altas capacidades, que minimiza los costes de planificación y trabajo previo sobre los contenidos. Consiste en darle al alumno la oportunidad de escoger, entre todos los objetivos de todas las asignaturas, el tema que prefiera para desarrollar un proyecto al margen de las actividades de la clase. El papel del profesor aquí es orientar, apoyar, sugerir y controlar los tiempos. **Este tipo de enriquecimiento es excelente para los alumnos que ya están desmotivados.**

Aunque hay más estrategias para ayudar a los alumnos de AACC (como talleres dentro y fuera del aula o actividades extraescolares) éstas son, según Leopold Carreras, las más relevantes y las que dan los mejores resultados.

María Martínez
 Socia de AEST

CONCLUSIONES INFORME TIEMPLETON:
 SUPERDOTADOS Y TALENTOS ACADÉMICOS: DEL 85 AL 90% DE ELLOS OBTUVIERON UNA EXCELENTE ADAPTACIÓN A LA ACELERACIÓN SOCIAL TOTAL, NO SÓLO ACADÉMICA SINO TAMBIÉN SOCIAL Y EMOCIONALMENTE.



CONFERENCIA EXPERTOS AEST



EL ARTE EN LAS ALTAS CAPACIDADES

Vivimos en tiempos de opacidad, niebla, gobernados por una nubosidad variable que nos aleja de nuestro estar en la realidad.

La mayor parte de nuestro tiempo vivimos condicionados por una serie de criterios que son ajenos a nuestros propios principios y que aceptamos sin más de manera inconsciente. A consecuencia de esto, en muchas ocasiones, nos convertimos en consumidores de ideas y pensamientos que no nos pertenecen.

Nuestra capacidad de crear más nuevas y mejores ideas con valor se desvanece. Ocurre entonces que cuando algunos de nosotros tratamos de luchar contra esta despersonalización del individuo, **cuando tratamos de ofrecer una solución en respuesta a lo que está pasando, nadie está dispuesto a escucharlo.**

Hablamos de sentido común pero nadie habla de tener un sentido propio.

Pero como si el tiempo se hubiese detenido ante las ciegas miradas de un público que se muestra conforme ante la rigurosidad del método y la disciplina.

A lo largo de la historia son muchas las teorías que se han escrito para tratar de explicar los distintos acontecimientos y realidades que se viven en cada época.

A partir del análisis y el estudio de diferentes modos de pensamiento y conocimiento se han generado nuevas situaciones que brindan la oportunidad de avanzar hacia la transformación y el desarrollo.

También cabe en este análisis observar que en el pasado, podía considerarse que solo aquellos poseedores de un talento excepcional estaban capacitados para proponer innovaciones a la tradición, siendo esto además de un claro indicativo hacia el progreso.

Y es que hay que trabajar muy duro para tratar de romper las fronteras del conocimiento tradicional, de los prejuicios, del "no es posible" y "no es tan fácil".

Creo que las cosas serían más fáciles si dejáramos de preocuparnos por el acontecimiento del tiempo y el pensamiento. Porque a veces pensamos en ambas cosas desde la distancia y a lo lejos, sin darnos cuenta de que lo que tiene que ocurrir es el presente y lo que tuvo que haber ocurrido ya es ajeno a nuestro pensamiento.

Mi apuesta por el arte en la educación es incondicional.

El arte busca un discurso global que dé cuenta de la importancia de la innovación y el desarrollo. Busca una visión interdisciplinar en la que materias como la creatividad, la imaginación, los orígenes del conocimiento, el impulso por el saber, la emergencia y la evolución de la mente humana se presenten como los cimientos de una educación que mira hacia todos esos pensadores y sus pensamientos, que encuentran en la creación una fuente de inspiración y crecimiento.

Me preocupa que sigan existiendo fronteras y límites de pensamiento, me preocupa que el concebir de nuestra existencia siga siendo un experimento, me preocupa que no se cuestione el ¿por qué? y el ¿por qué no? También me preocupan otras muchas cosas.

Pero sin lugar a dudas lo que más me preocupa es que **al final nos hemos olvidado de que todo depende de que estemos allí, en el momento justo, para intervenir e intentar cambiar las cosas,** y si no es aquí, en este punto, donde el arte sigue abriendo brecha para atravesar fronteras y límites, entonces es que me he equivocado de historia y esta no era la historia del arte de la que yo quería escribir sino que **se trataba solo de una historia más de nuestros tiempos.**

Carolina Cabeza Olivera
Profesora de arte y filosofía en AEST

GAROLINA

LA IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES

Los últimos datos del curso 2017-2018 sobre identificación de alumnado con altas capacidades nos dejan desolados: todo sigue igual a pesar de los esfuerzos de las familias y asociaciones por pedir que se nos escuche, que el talento hay que trabajarlo y que sin la detección, todo falla.

En las formaciones que imparto en los centros educativos para sensibilizar sobre este alumnado les hablo de que un 99% no van a ser identificados ¿Se queda tan ancho el Ministerio de Educación y Formación Profesional? ¿Cómo es posible? Muy fácil, siguen utilizando el criterio de la excelencia: defienden que alto rendimiento es igual a alta capacidad.

Cuando los padres hablan con su centro para plantear que por diferentes indicadores y a pesar del "apuro" de lo que sospechan, les gustaría realizar una valoración cognitiva, la respuesta que obtienen de los tutores suele ser, "no, vuestro/a hijo/a no tiene altas capacidades, tengo alumnos mejores". Con esta frase se resume exactamente la realidad del profesorado ante esta población.

Si seguimos hablando de cifras entonces también mantendremos el 70% de fracaso entendido como que rendirán por debajo de sus posibilidades. ¿Y qué me dicen de los alumnos y alumnas que tienen que recurrir a terapia por somatizar en forma de sintomatología física? ¿O esos chicos y chicas desmotivados que creen que no sirven para estudiar con un cociente intelectual de 145? ¿O esos padres y madres que recorren colegios o institutos buscando la atención a este alumnado?

Sospecho que el inconsciente colectivo sigue pensando que tener un hijo o una hija de altas capacidades es prepotente y presuntuoso, ¿por qué? Porque siguen pensando que lo que están afirmando es "Qué hijo tan listo tengo". No, señoras y señores, no es un chollo.

En una formación a un colegio al que acudí invitada por su AMPA, al presentarme a la orientadora le ofrecí quedarse a escuchar la charla y me contestó que a ver qué contaba, no fuera a llenarles la cabeza de pájaros. ¿Pájaros? ¿es que es bueno tener altas capacidades? En España desde luego no.

Siempre lo digo: **ojalá los profesionales de la educación tuvieran la posibilidad de disfrutar del talento de estos chicos y chicas**, como cuando los ves en los cursos de enriquecimiento de los sábados de Matemáticas Manipulativas, Escritura Creativa, Diseño en 3D, Arduino y Programación, Física, Mitología, Cómic e Ilustración... lo reconozco, es apasionante mi trabajo; verles cómo disfrutaban aprendiendo, preguntando, cuestionando, y cómo el profesorado responde emocionado a sus ansias por saber.

Los niños y niñas de AEST vienen desde hace siete años, al curso de enriquecimiento que impartimos durante 5 días y 4 noches en el Monasterio de Uclés (Cuenca). Este año, el profesorado experto en Biología y Geología y formado en atención a este alumnado, propuso todo tipo de retos, desde el cálculo de la huella hídrica, el planteamiento de un mundo distópico, un *Escape Room* o un rodaje donde se analizaba el papel de la mujer en la Ciencia. Una experiencia única para los que contribuimos al desarrollo cognitivo de este alumnado.

Desde esta revista, animo a la comunidad educativa a conocer y reconocer a esta población que tanto nos necesita y necesitamos.

Fátima Martí
Directora ARCA

FÁTIMA

TODO
SIGUE
IGUAL

CUANDO UN TROZO DE MADERA AVERIGUA QUE ES UN VIOLIN

Varios sentimientos en mi inquieta cabeza.

Por un lado, **alivio**; explicación a mi caótica vida. Por otro lado, impotencia ante la falta de tiempo para poder remediar y enfilar tu nueva vida.

La necesidad de saber todo sobre la superdotación. La necesidad de retrotraerte a tu infancia y analizar toda tu vida.

Una sensación extrema de **compasión** hacia esa niña que fui, sola y triste, que comía flores porque necesitaba saber la relación del color con el sabor, que era maltratada sistemáticamente por el profesorado y a la que robaron sus ilusiones y expectativas, hacia esa adolescente extravagante que se escapaba de casa y solía rodearse de gente muy mayor, calificada de conflictiva o por lo menos, nada convencional, lo que derivó en una lucha a muerte con sus padres, hacia esa pareja que te acompañó desde los 18 hasta hace unos pocos años y que nunca terminó de entenderte, hacia esa madre que nunca le interesaron las conversaciones de madre, que le desbordaba el papel de madre, que discutía con los profesores por la forma en la que habían de educar a sus hijos y que se sentía culpable por ello, hacia esa trabajadora que no encaja en ningún trabajo, que duda de sus jefes, que siente que todos son mediocres, que cree que el mundo se está perdiendo algo importante por permitir que trabaje en esos trabajos monótonos y mal dirigidos por personas a las que consideras ineptas.

Compasión por esa amiga, que siempre está ahí para todo el mundo, dejándose a sí misma de lado y que va corriendo de un lado a otro porque el mundo le absorbe su tiempo. Esa amiga loca, que todo el mundo tiene, pero con una empatía que no le permite decir "NO", lo que le crea una gran dificultad para tener vida propia.

Compasión por esa infeliz, que ha de vivir con un sueldo miserable, creyéndose merecedora de dirigir la General Motors o de ser presidente del Gobierno.

Otro sentimiento, es la **impotencia**, la falta de tiempo, la imposibilidad de dar marcha atrás. Con 51 años, en este país, si no has evolucionado, y encima eres mujer, estás para una subvención y poco más.

Perdiste a la persona que fue tu compañero por muchos años y la única persona por la

que te sentiste querida y ves imposible encontrar otro compañero de vida, que se ajuste a tu realidad.

Impotencia ante una realidad social, muy complicada para las personas de mi edad en todos los ámbitos.

Impotencia económica que no me permite ofrecer a mis hijas, el desarrollo académico que merecen. Y miedo a que se repita la misma historia.

Por otro lado, de repente, me **siento** importante, me autoafirmo en mi valía de la que tantas veces he dudado. Me genera autoestima.

Siento la necesidad de empezar de nuevo. Como tantas otras veces. Pero esta vez, es distinto, ahora se que tengo la razón. "Yo valgo mucho". Soy **emprendimiento**, siempre lo he sido, pero ahora, confío, no dudo y empiezo la batalla.

Necesidad de paz conmigo misma, de aprender a gestionar mis superpoderes en mi beneficio.

Necesidad de encontrar gente con mis mismas características.

Necesidad de implicarme en el tema, de **colaboración**, de aportar algo de mi sabiduría y experiencia de estos 51 años para evitar a otras personas, sobre todo niños, este calvario y que aprovechen sus virtudes en beneficio propio.

Necesidad de **autoafirmación**, de gritarte al mundo que "No estoy loca, que no soy rara, que no soy friqui, que no soy la guerrera justiciera, que no soy una insensata y que no voy de sobrada, que es el mundo el que no está preparado para mí."

Necesidad de saber, de saber más, de saberlo todo.

Necesidad de volar.

Necesidad de empezar a sacar notas poco a poco al trozo de madera y llegar a tocar melodías.

Muchas gracias a Alicia de AEST, a Fede y a María Jesús de CIENTOYMUCHO porque sin ellos nunca hubiera descubierto que soy un violín.

Mª Teresa Martín Terradillos
 teresamterradillos@gmail.com.

UN MILLÓN DE VISITAS, ¡GRACIAS!



Altas Capacidades y Talentos

Hace un momento · 🌐

Estábamos deseando daros las gracias a ese millón de personas que habéis visitado la web altascapacidadesytalentos.com desde su creación, hace tres años, y a todos los que habéis compartido nuestros contenidos para hacer visibles las altas capacidades y mejorar la situación de las personas que las tienen, tengan la edad que tengan.

Una gota de agua aislada sirve de poco, pero un millón de gotas de agua pueden horadar rocas bien duras. ¡Juntos podemos llegar lejos!

¡Gracias por leerlos, gracias por confiar en nosotros y compartir nuestros artículos! ¡Un millón de gracias! 😊



👍 Me gusta

💬 Comentar

🔗 Compartir

**MARIA
TERESA**

DESCUBRIR LAS AACC A LOS 44

Ante todo quiero agradecer a Alicia y al Consejo de Redacción de AEST la apertura ante la idea de ampliar la sección de la revista con este enfoque: ¿Qué pasa con los adultos de AACC? O mejor dicho, ¿qué pasa con los adultos de AACC que crecen sin saberlo?

Una de las cosas que he descubierto recientemente es que el grupo da calor (vaya obviedad, ¿no?). A mí me aporta cada relato que escucho del adulto de AACC y pensé "¿por qué no salir del armario ya?", así que aquí va mi humilde granito de arena.

Vivo mi vida hasta hoy completamente al margen de las AACC, ni siquiera oír hablar de ello. Después de una infancia y adolescencia que yo recuerdo felices llega una etapa adulta, llegan unos hijos con una infancia feliz y llega su adolescencia temprana en la que de repente todo estalla por los aires. Descubro en ellos las AACC. Valorados ambos, ¿y ahora qué?

En mi desesperación por entender cómo gestionar la convivencia familiar, busco información, formación, herramientas. Y me encuentro con estudios que hablan de una componente genética ("bah, será por la parte paterna"), de reflejo en los hijos de los tipos de inteligencia ("normal, como todas las madres/padres"), de investigación médica que dice que el 75% de la información mitocondrial de nuestra cadena de ADN proviene de la vía materna y permanece inalterada generación tras generación ("mmhhh, a ver sí... no, son comeduras de coco mías, yo siempre fui normal... pero y sí...?"). Lo deseché durante un año, lo más importante era volver a equilibrar la convivencia a favor de mis hijos.

El "y sí..." estuvo dando vueltas en mi cabeza en una constante ida y venida de contra-argumentos ("son imaginaciones mías", "no creo que...", "sí yo tuve dificultades los primeros años de

carrera..."). Seguía teniendo integrada la imagen del cerebro "sabelotodo" como referencia a pesar de lo que ya había aprendido sobre las AACC. Fascinante mente humana.

Desde el foco en cómo ayudar a mis hijos y desechando la idea de ponerlo en mí, me convenzo de que la idea de hacerme yo la valoración me puede servir para entenderles a ellos mejor. Mi adolescencia no fue así, pero a lo mejor descubro algo de mí que me sirve para saber por dónde abordar lo que les pasa a ellos. Sigo pensando que es una remota posibilidad, pero si hay un 1% me puede servir, algo, lo que sea... bienvenido será.

Y a mis 44 años descubrí que tenía una nueva etiqueta llamada "Altas Capacidades"... ¿cómo se come esto ahora? Y aquí es donde cada persona, como en todo, llevamos un viaje distinto. De repente el foco pasa a ser mucho más introspectivo, a conocerme yo mejor (¿no era lo que buscaba?), y como en una constante sucesión de flashbacks repaso la película de mi vida: Claro, siempre me sentí "rara" con los niños de mi edad, no entendía por qué yo no parecía llamar la atención de los chicos adolescentes de mi edad. Me solía sentir más cómoda con adultos.

Aprendí dos idiomas con perfecto acento nativo. Saqué una ingeniería superior de telecomunicaciones a pesar de que no me gustó nunca durante los primeros 3 años (¡3 años de martirio! ¿era masoquista?), pero lo hice "por cabezonería", nunca me perdonaría el haber tirado la toalla si me hubiera ido mal después. **Conseguí trabajar en este sector privilegiado y ascender profesionalmente... Y siempre pensé que tuve suerte.** Ahora... a lo mejor, sólo a lo mejor... ¿hubo algo más que cabezonería...?

Y ahora ¿qué hago con esto? Lo cuento? ¿Mejor no lo cuento? A quién le importa más allá de mí misma? Es

curioso cómo estas preguntas me inquietan más de lo que pensaba: Con lo tranquila que estaba yo, en realidad esto no cambiaba nada... ¿no?

Y la respuesta es "Sí". Lo cambió todo en mi interior, **empiezan a encajar piezas del puzzle de mi vida que había dejado aparcadas.** Desde este nuevo ángulo entiendo por qué sigo teniendo esa sensación frecuente de "no encajo en este grupo", por qué me acaba resultando aburrido un tema de conversación sobre algún problema cotidiano si dura más de 15 minutos, mientras crece mi impaciencia por abordar el verdadero origen del mismo. Pero en lugar de quedarse en la queja, ¿por qué no van al "meollo" de la cuestión?!

Ahora entiendo mi fama de contestataria, protestona... pero también de orientada a resultados y a cliente (seguro que esto os resuena a más de un@).

Ahora entiendo por qué siempre fui "multitarea". Ahora, a mis ya 45, me doy cuenta de que es bueno "echar el freno" antes de exponer todas las brillantes ideas que se me ocurren en mi trabajo, en el entorno familiar y/o social, que correr no es lo mejor porque, aunque corra el riesgo de "aburrirme" mientras sigo el ritmo general, **la verdadera ganancia está en el colectivo siempre:** Si todos ganamos, yo gano. Al revés no funciona. O más bien: Si yo gano y nadie más, yo en realidad no gano.

Aprendí a través de la meditación que parando llego a más y más satisfactorias relaciones con personas a mi alrededor. Me doy cuenta por ejemplo que los datos precisos son importantes para algunos de ellos, por eso no me pueden seguir si no les apporto alguno en mi discurso. Que algunos necesitan que empiece mi discurso por la conclusión (como el titular de los periódicos) es decir, por el objetivo de la cuestión, para engancharlos sin que se pierdan en los detalles del contexto (que tiendo a dar

La ESTACIÓN

La revista de la Asociación Española
para Superdotados y con Talento

en demasía). Ahora sé que cuando alguno me replica a mitad de frase sin dejarme terminar (cosa que me irrita), no se trata de un ataque personal en la mayoría de las ocasiones (aunque lo pareciera)... Y esto me ha traído incontables beneficios en mi día a día, en la relación con mi entorno profesional y lo más importante: en casa.

Entonces, ¿recomiendo hacerse una valoración a todo aquel que tenga sospechas o dudas? Definitivamente sí. El primer gran salto es librarse de las etiquetas erróneas ("yo no", "lo mío ha sido otra cosa", "yo sólo tuve suerte") como si tener una confirmación fuera una especie de otorgación de diploma de supercerebro. ¡NADA DE ESO!

¿Y si no confirma nada? Antes de nada, plantéate el para qué. Si buscas un número de CI, no lo hagas. **Tener una valoración es solamente el punto de partida, una forma nueva de enfocar nuestra vida con más autoconocimiento:** donde se hace la luz se puede caminar con más tranquilidad y menos "a tientas".

Entonces, ya está? Es una llave mágica que soluciona todas mis dudas? Definitivamente NO. Sería un planteamiento bastante ingenuo.

La llave mágica está en el autoconocimiento y, creedme: NO ACABA JAMAS. Me quedo con una frase que leí hace poco en un libro sobre meditación:

"Quién soy yo es algo que siempre cambia, no porque sea una persona falsa, sino porque siempre estoy abierto al crecimiento y a la transformación"

(Yung Pueblo)

Beatriz Arias
Socia de AEST
bitrich27@hotmail.com

BEATRIZ

ESPIRITUALIDAD Y RELIGIOSIDAD SUPERDOTADAS. OTRO PUNTO DE VISTA

Recientemente, me comentaba una persona experta en superdotación que no había nada que hacer, acerca de hablar con personas superdotadas, sobre espiritualidad y religiosidad, puesto que, como son muy lógicos, nada se les puede demostrar, pues solo se interesan por lo demostrable.

Estas afirmaciones me dejaron pensando, pues veía algo en ellas que no me terminaba de encajar. Ya que, si no les interesa la espiritualidad y la religión, ¿por qué acuden a mi consulta personas superdotadas interesadas en estos temas y que están buscando cómo ahondar más en ellos?. Por otra parte, conozco, más allá del ámbito de la consulta, a personas superdotadas con una fuerte espiritualidad y/o religiosidad. ¿O es que no son superdotados? ¿O es que la espiritualidad y la religión son solamente para las personas con inteligencias medias o bajas?

Lo señalado inicialmente se contradice con la evidencia del profundo interés que las personas superdotadas tienen acerca de temas existenciales desde muy temprana edad. En ellos emergen, con facilidad, profundas preguntas sobre el sentido de la vida y sobre el sentido último de todas las cosas. Y, los temas existenciales, llevan con frecuencia, a cuestiones religiosas y espirituales. Cuando emergen estas preguntas no veo que las personas superdotadas se cierran a ellas, sino que aún tratan de ahondar con más profundidad en las mismas. Otro tema es que no les sirva cualquier respuesta prefabricada.

Creo que parte del problema, con respecto a las afirmaciones iniciales, se da cuando se confunde religión con creencias de tipo ideológico; pues existen muchas personas que viven la religión desde creencias

ideológicas. Pero ¿eso es realmente religión? Me da la impresión de que, si lo es, se trata más bien de una visión de la religión más primitiva, del tipo mágico o mítico. **Pero ese tipo de religiosidad no nos muestra una religiosidad profunda que puede partir de la experiencia personal o interpersonal y/o de una intensa búsqueda de la verdad.** Ese planteamiento de la religión ideologizada, nos habla aún menos de la religiosidad o de la espiritualidad que surgen de experiencias profundas, o de esas que a veces se llaman místicas.

Revisando el tema de la religiosidad/espiritualidad en superdotados encuentro datos contradictorios en las diversas publicaciones y estudios sobre el tema. Al parecer, según muchos de estos estudios, los superdotados tienden más a ser ateos. Según un metaanálisis de 2013, de 63 estudios, 53 encontraron una **relación negativa entre inteligencia y religiosidad** (es decir, a más inteligencia menos religiosidad), y 10 la encontraron positiva (a más inteligencia más religiosidad). Siendo esa relación significativa en 35 de los estudios en los que salía negativo y positiva en 2 de los estudios. Quizás la cuestión que puede hacernos reflexionar acerca de estos estudios sea acerca de cómo se ha definido la religiosidad en los mismos, o de cómo en general se define la religión en nuestra cultura. Si medimos los parámetros de la religiosidad más convencional y superficial es altamente probable que las personas más inteligentes se muestren alejadas de ella. Estos datos son corroborados por un metaanálisis posterior, que incluye más artículos.

En los estudios referidos, la religiosidad se definía como la implicación en alguna o en todas las facetas de la religión, que incluyen la creencia en lo sobrenatural, hacer ofren-

MARIBEL



das a ese algo sobrenatural, realizar rituales que afirman las creencias, asistencia a la iglesia o ser miembros de una religión organizada. La mayoría de estos parámetros hacen alusión a la religiosidad convencional, una forma de religiosidad más centrada en lo externo. No hay en esas definiciones una clara alusión a elementos más profundos de la religión (salvo quizás lo que llaman una "creencia en lo sobrenatural"). Hay que tener en cuenta que existen otras formas de religiosidad y de espiritualidad cuya principal finalidad es la búsqueda del sentido de la vida, de la experiencia profunda de lo sagrado, del amor, de la compasión o que muestran una profunda sensibilidad hacia los aspectos más sutiles de la vida, etc. Elementos, todos ellos, que son frecuentes en las personas superdotadas.

Si las personas superdotadas, desde la infancia, tienen profundos interrogantes y una alta sensibilidad hacia lo más sutil de la vida, ¿por qué no van a estar interesadas en cuestiones religiosas o espirituales? Otro tema es que no les satisfagan las respuestas convencionales y estereotipadas, o que no se crean cualquier cosa por el hecho de que las crea todo el mundo, o que no toleren las ideologías cerradas. Es completamente comprensible que, los entornos religiosos más superficiales, no sean satisfactorios para ellas, pues toleran

poco las creencias irracionales, la superstición, el pensamiento mágico infantil y son muy perceptivos a las incongruencias, a la hipocresía, o a las faltas de ética. Motivos que se entiende que les pueden alejar de ciertos entornos religiosos más convencionales o superficiales.

Si no fuera posible una religiosidad inteligente, nos encontraríamos con que solo serían religiosos quienes no tienen suficiente inteligencia para ver las contradicciones o visiones irracionales del mundo religioso. Pero, por otra parte, si revisamos la historia de las religiones, nos encontramos personas con una aguda inteligencia que, en algunos casos, podrían ser superdotadas, aunque no hayamos podido hacerles un test de CI. **Esas personas inteligentes no mostraban una religiosidad superficial, pues eran personas que tenían una religiosidad experiencial, apoyada en una sutil sensibilidad e inteligencia y en una manera particular de vivir las cosas.** Encontramos a este tipo de personas en todas las religiones y muy especialmente en personas consideradas místicas, inspiradas o santos, y que tienen "experiencias" profundas y sutiles, en sintonía con su profunda inteligencia. Tal es el caso de San Agustín, San Juan de la Cruz, Santa Teresa de Jesús, Edith Stein, Andre Frossard, Thomas Merton, Ibn Arabi, Rumi, Sidharta Gautama, Ramana Maharshi, entre otros muchos. En ellos encontramos esa extraña combinación entre aguda inteligencia y profunda espiritualidad. Es más, en ellos la inteligencia no era un obstáculo para su profunda espiritualidad, sino una aliada para seguir ahondando en ella.

La cuestión que puede generar esa idea de que los superdotados no pueden ser religiosos, parece ser más bien la identificación de religión con una determinada manera de vivir, que dificulta el pensamiento crítico o que cuestiona ciertas experiencias espirituales más profundas y sutiles. Es posible también que la psicología y la psiquiatría modernas tengan prejuicios y sesgos acerca de lo que es lo espiritual y lo religioso. En general, veo bastante desconocimiento acerca de ello en diferentes ámbitos relacionados con la salud mental.

Desde lo que vengo observando y conociendo más, el tema de las personas con más inteligencia, he podido constatar que **los superdotados, como en todo, cuando son religiosos o espirituales, viven sus experiencias de una forma poco convencional, que está en relación con sus propias percepciones y vivencias, y no con lo que les digan los demás acerca de cómo tienen que vivirlos.** Han aprendido a descubrir el mundo por sí mismos, pues no siempre han encontrado a personas que les entendieran. Su actitud independiente, de investigadores autónomos, ha sido interpretado por muchos como soberbia o vanidad; pero en realidad no lo es, se trata de una sensibilidad diferente con respecto a como vivir su vida y una libertad de pensamiento que forma parte de su identidad y de su libertad, para no traicionarse a sí mismos; lo que influye en su manera poco convencional de vivir su religiosidad o espiritualidad, no por ello menos seria profunda, auténtica y comprometida.

Encuentro en los superdotados interesados en lo religioso y espiritual una religiosidad o espiritualidad muy profunda, cuando se da, que no interfiere con su inteligencia, sino que ésta es más bien la aliada y una herramienta válida en como ahondan en la búsqueda de la verdad. Así que, ¿por qué no tener en cuenta la dimensión espiritual y religiosa en los superdotados, cuando surge de su búsqueda e interés? ¿por qué ponerles a un lado de la balanza, sin ahondar un poco más en su manera de vivir los aspectos más sutiles y profundos de la vida?

Maribel Rodríguez
Médico Psiquiatra, Doctora en Medicina y Cirugía,
Master en Psicoterapia y experta
en Logoterapia, Hipnosis y Psicooncología.
maribelrodriguezpsiq@hotmail.com

Zuckerman, M., Silberman, J., Hall, J.A. (2013). *The Relation Between Intelligence and Religiosity: A Meta-Analysis and Some Proposed Explanations*. *Personality and Social Psychology Review*, 17, 4: 325-354.

Zuckerman, M., Li, Ch., Lin, S., Hall, J.A. (2019). *The Negative Intelligence-Religiosity Relation: New and Confirming Evidence*. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 00 (0), 1-13.

La ESTACIÓN

La revista de la Asociación Española
para Superdotados y con Talento

NUESTRAS ACTIVIDADES ASAMBLEA GENERAL DE SOCIOS

Una vez al año celebramos nuestra Asamblea General de Socios a la cual acude una gran mayoría de aquellos que forman parte de nuestra Asociación. En ella informamos a todos de los avances, aspectos a destacar, novedades, posibles cambios en el funcionamiento y se votan tanto los presupuestos, como talleres y la formación de la Junta Directiva cuando corresponde.

Después de concluida la asamblea damos paso a una comida de la que disfrutan todos, padres e hijos, y en la que aprovechamos para conocer a otros miembros de la asociación, con los que poder compartir todo aquello que tenemos en común.

Y, por último, solemos concluir la jornada tras alguna actividad dirigida al disfrute sobre todo de los niños (espectáculo de magia, teatro, musical, etc.)



Es un espacio anual donde las familias compartimos los avances y novedades de AEST, empresas realizadas, propuestas a realizar, pero ante todo, es una oportunidad de reunión de familias y menores con sus semejantes.



Estimado Director:

Le comunicamos que su revista "La Estación en Acción" ha sido seleccionada para ser incluida en la base de datos bibliográfica internacional PSICODOC, especializada en Psicología y disciplinas afines.

PSICODOC está patrocinada por la UNESCO, recibe los auspicios de la International Union of Psychological Science, IUPsyS, y es editada por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Esperamos que la inclusión de su publicación en PSICODOC contribuya a una mayor visibilidad de su revista en el ámbito internacional.



Madrid, 22 de mayo de 2000

Atentamente,
C. Galindo
Presidente Galindo
Coordinadora PSICODOC

AEST: AGRADECIMIENTOS A CENTROS Y UNIVERSIDADES



Centro Cultural Antonio Machado (Madrid).



FORUM EUROPA



Colaboradores activos en AEST: Ana Díaz y Ana del Álamo



Universidades CEU, UPM, Córdoba, UCLM, Pablo Olavide, Cádiz y UEX.



A los mentores que trabajan en los talleres:

- Pedro Fernández, Arancha y Eva (Inteligencia Emocional, Habilidades Sociales, Creatividad y Adolescentes).
- PRF Servicios Musicales, S.L.
- Nuria Fonseca Bonilla.

- Javier Carvajal (Astrofísica, Astronáutica y Robótica).

- Pablo Díaz López y Mary Carmen P. Isabella (Liderazgo y Gestión de Equipos).

- Nuria Fonseca (Ciencia moderna y experimentos Física y Química).

- Fátima Martí (otros talleres ARCA).

AEST: AGRADECIMIENTOS A LOS MEDIOS EN 2019

CADENA
SE2
"De buenas a primeras"

ABC

 **TeleMadrid**

"Madrid directo"

LECTURAS

 **eldiario.es**
Periodismo a pesar de todo

radio5
rne

tve

"Comando actualidad"

Pikara
online magazine

 **COPE**
"La noche"



EDITA

**ASOCIACIÓN
ESPAÑOLA PARA
SUPERDOTADOS
Y CON TALENTO**

DOMICILIO SOCIAL

Gran Vía, 55 - Pl. 3ª,
Oficina A - Despacho C
28013 Madrid
t. 91 542 05 09
info@aest.es
aest.es
altascapacidadesy talentos.com

CONSEJO DE REDACCIÓN

Alicia Rodríguez Díaz-Concha
Ada García

DISEÑO Y MAQUETACIÓN

Almuguera artdesign
t. 91 431 18 71

JUNTA DIRECTIVA AEST

Presidente:
Alicia Rodríguez Díaz-Concha
Vicepresidente:
Martín López Sanz
Secretario General:
Ada García

Depósito Legal: M-20660-2018

AEST no se hace responsable del contenido de los artículos.

Tesorera:
Mercedes Gil

Vocales y colaboradores:
Mayte Rodríguez,
Ana María Santiago
y Esmeralda Galán

Gabinete de prensa:
Ana Díaz

SEO y webmaster:
Javier Gacimartín



Nº 0
Junio 98



Nº 1
Diciembre 98



Nº 2
Junio 99



Nº 3
Diciembre 99



Nº 4
Junio 00



Nº 5
Diciembre 00



Nº 6
Junio 01



Nº 7
Diciembre 01



Nº 8
Junio 02



Nº 9
Enero 03



Nº 10
Junio 03



Nº 11
Enero 04



Nº 12
Enero 06



Nº 13
Septiembre 07



Nº 14
Septiembre 08



Nº 15
Abril 09



Nº 16
Abril 10



Nº 17
Abril 11



Nº 18
Marzo 12



Nº 19
Marzo 13



Nº 20
Marzo 14



Nº 21
Marzo 15



Nº 22
Abril 16



Nº 23
Febrero 17



Nº 24
Marzo 18



Nº 25
Febrero 19

NUESTRA REVISTA **La Estación**

La revista **La Estación** es la publicación periódica en papel de **AEST** (La Asociación Española para Superdotados y con Talento). En **La Estación** recopilamos publicaciones y estudios recientes sobre las Altas Capacidades, así como artículos de opinión y experiencias personales de miembros del colectivo.

La Estación se incluye en la base de datos bibliográfica PSICODOC, especializada en Psicología y disciplinas afines. PSICODOC recibe auspicios de la International Union of Psychological Science, IUPsyS, y es editada por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

La Estación contribuye de esta manera a la divulgación de artículos y contenidos sobre la superdotación y sirve de elemento de cohesión del colectivo de las Altas Capacidades.



Gran Vía, 55
Planta 3ª, oficina A - Despacho C
28013 Madrid

alicia@asociacion-aest.org
t. 91 542 05 09

aest.es
altascapacidadesytalentos.com

Depósito Legal: M-20660-2018