

ACTUACIONES DE LA FUNDACIÓN DE JAVIER BERCHÉ

- Identificación de las altas capacidades.
- Seguimientos emocionales de los alumnos.
- Coordinación con las escuelas.
- Cursos especializados para alumnos con alta capacidad.

COORDINACIÓN CON LAS ESCUELAS

- Coordinación entre los profesionales del centro sobre el caso (identificación + un seguimiento emocional).
- Entrevista a la familia y al alumno.
- Reunión en la escuela (con la persona de referencia del alumno).

COORDINACIÓN ENTRE LOS PROFESIONALES DEL CENTRO SOBRE EL CASO:

- Exponemos el tipo de test y pruebas que se le ha realizado al alumno y puntuaciones obtenidas
- Exponemos su grado de madurez, autoestima, sensibilidad.
- Observamos las opciones que podrían adaptarse a las necesidades del alumno.

ENTREVISTA A LA FAMILIA Y AL ALUMNO:

- Exposición de las dificultades que se encuentra el alumno en el aula: problemas de motivación, problemas de atención, problemas de relación...
- Hablamos de los recursos que tiene el centro educativo para dar respuesta a estas dificultades que se presentan
- Tenemos en cuenta que labor hace la familia para ayudar y mejorar estos puntos: ya sea asesoramiento externo, trabajo en casa con el alumno...
- Observación activa del alumno.

REUNIÓN CON LA ESCUELA:

- Hacemos un punto sobre las potencialidades del alumno, y como es este (grado de sensibilidad, forma de entender el mundo, posibles problemas que puede presentar en el aula)
- Hablamos sobre el trabajo que se lleva a cabo desde la escuela para potenciar sus altas capacidades, hablamos tanto de un enriquecimiento en diversas materias, como un seguimiento más personalizado del alumno.
- Asesoramos según los recursos existentes en el centro educativo, que más acciones pueden funcionar para potenciar al alumno.

- Punto de trabajo en común si es necesario.

PUNTO DE TRABAJO EN COMÚN ESCUELA, FUNDACIÓN Y FAMILIA:

Si hay una necesidad concreta, se pone en marcha un plan más integral con el alumno. Consiste en trabajar desde la fundación temas o puntos concretos, y así marcar pautas de actuación y seguimiento tanto para las escuelas como para la familia.

Ej: Atención dispersa, desmotivación, problemas de adaptación, problemas de conducta...

Conseguimos: trabajar todos hacia una dirección, obteniendo así mejores resultados.

En Agora Sant Cugat International School trabajan todo desde dentro de la escuela.

ACTUACIONES DE LA FUNDACIÓN:

- Identificación de las altas capacidades.
- Seguimientos emocional de los alumnos.
- Coordinación con las escuelas.
- Cursos especializados para alumnos con alta capacidad.



1. COORDINACIÓN ENTRE LOS PROFESIONALES DEL CENTRO SOBRE EL CASO:

- Exponemos el tipo de test y pruebas que se le ha realizado al alumno y puntuaciones obtenidas
- Exponemos su grado de madurez, autoestima, sensibilidad.
- Observamos las opciones que podrían adaptarse a las necesidades del alumno.



2. ENTREVISTA A LA FAMILIA Y AL ALUMNO:

- Exposición de las dificultades que se encuentra el alumno en el aula: problemas de motivación, problemas de atención, problemas de relación...
- Hablamos de los recursos que tiene el centro educativo para dar respuesta a estas dificultades que se presentan
- Tenemos en cuenta que labor hace la familia para ayudar y mejorar estos puntos: ya sea asesoramiento externo, trabajo en casa con el alumno...
- Observación activa del alumno.



REUNIÓN CON LA ESCUELA:

- Hacemos un punto sobre las potencialidades del alumno, y como es este (grado de sensibilidad, forma de entender el mundo, posibles problemas que puede presentar en el aula)
- Hablamos sobre el trabajo que se lleva a cabo desde la escuela para potenciar sus altas capacidades, hablamos tanto de un enriquecimiento en diversas materias, como un seguimiento más personalizado del alumno.
- Asesoramos según los recursos existentes en el centro educativo, que más acciones pueden funcionar para potenciar al alumno.
- Punto de trabajo en común si es necesario.



PUNTO DE TRABAJO EN COMÚN ESCUELA, FUNDACIÓN Y FAMILIA:

- Si hay una necesidad concreta, se pone en marcha un plan más integral con el alumno. Consiste en trabajar desde la fundación temas o puntos concretos, y así marcar pautas de actuación y seguimiento tanto para las escuelas como para la familia.
- Ej: Atención dispersa, desmotivación, problemas de adaptación, problemas de conducta...
- Conseguimos: trabajar todos hacia una dirección, obteniendo así mejores resultados.





Fundada en 1986 por el Dr. Javier Berché Cruz y veinticuatro padres de alumnos con alta capacidad.