

ALTAS CAPACIDADES

Gonzalo Vilasau Sarobe

Psicólogo

Altas Capacidades

Estrés

- Mecanismo de adaptación y supervivencia
- Estímulo como amenaza para el bienestar y la confianza → patrón de respuestas psicofisiológicas

Altas Capacidades



Gonzalo Vilasau Sarobe. Psicólogo.

Altas Capacidades

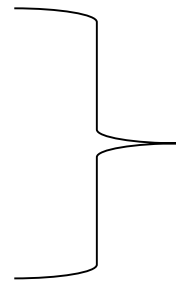
SISTEMA NERVIOSO SIMPÁTICO

- Activación SNS → Provoca: señal de alarma, displacer
- Desarrollo lóbulo frontal

Pensamientos

Emociones

Comportamientos



NEGATIVOS

Altas Capacidades

SISTEMA NERVIOSO SIMPÁTICO

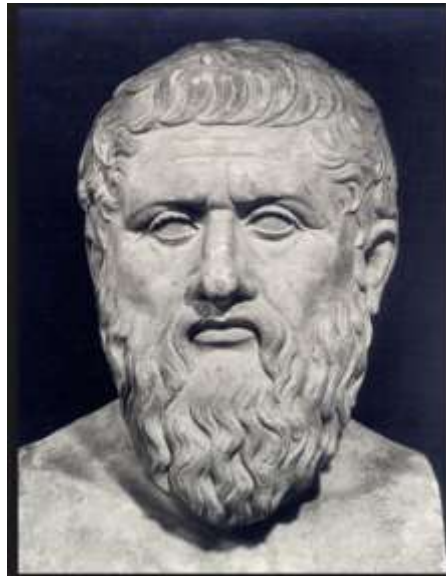
- **NO** debemos mantener el nivel de estrés durante mucho tiempo
- Cuando el individuo no encuentra recursos adaptativos o soluciones

ESTROPEAMOS SALUD FÍSICA Y PSICOLÓGICA

Altas Capacidades

ANSIEDAD EXISTENCIAL

- Filósofo



- No desarrollar la ansiedad anticipatoria
- Aprender a vivir en la incertidumbre

Altas Capacidades

RELACIÓN ANSIEDAD-DEPRESIÓN

- Ansiedad: preocupación por lo que va a venir
- Depresión: preocupación por lo que ha ocurrido

1.Miedo 2.Ansiedad 3.Desesperanza
4. Depresión

Altas Capacidades

SISTEMA NERVIOSO PARASIMPÁTICO

Provoca

- DESCANSO
- RELAJACIÓN
- BIENESTAR

Responsabilidad de activar este recurso

Altas Capacidades

CEREBRO DEL SUPERDOTADO

- Mayor número de conexiones cerebrales
plasticidad cerebral → aprendizaje
- Mayor velocidad de estas conexiones → procesar
mucho info y muy rápido → hiperactividad
cerebral difícil de canalizar

Altas Capacidades

CEREBRO DEL SUPERDOTADO

- Déficit de inhibición latente:

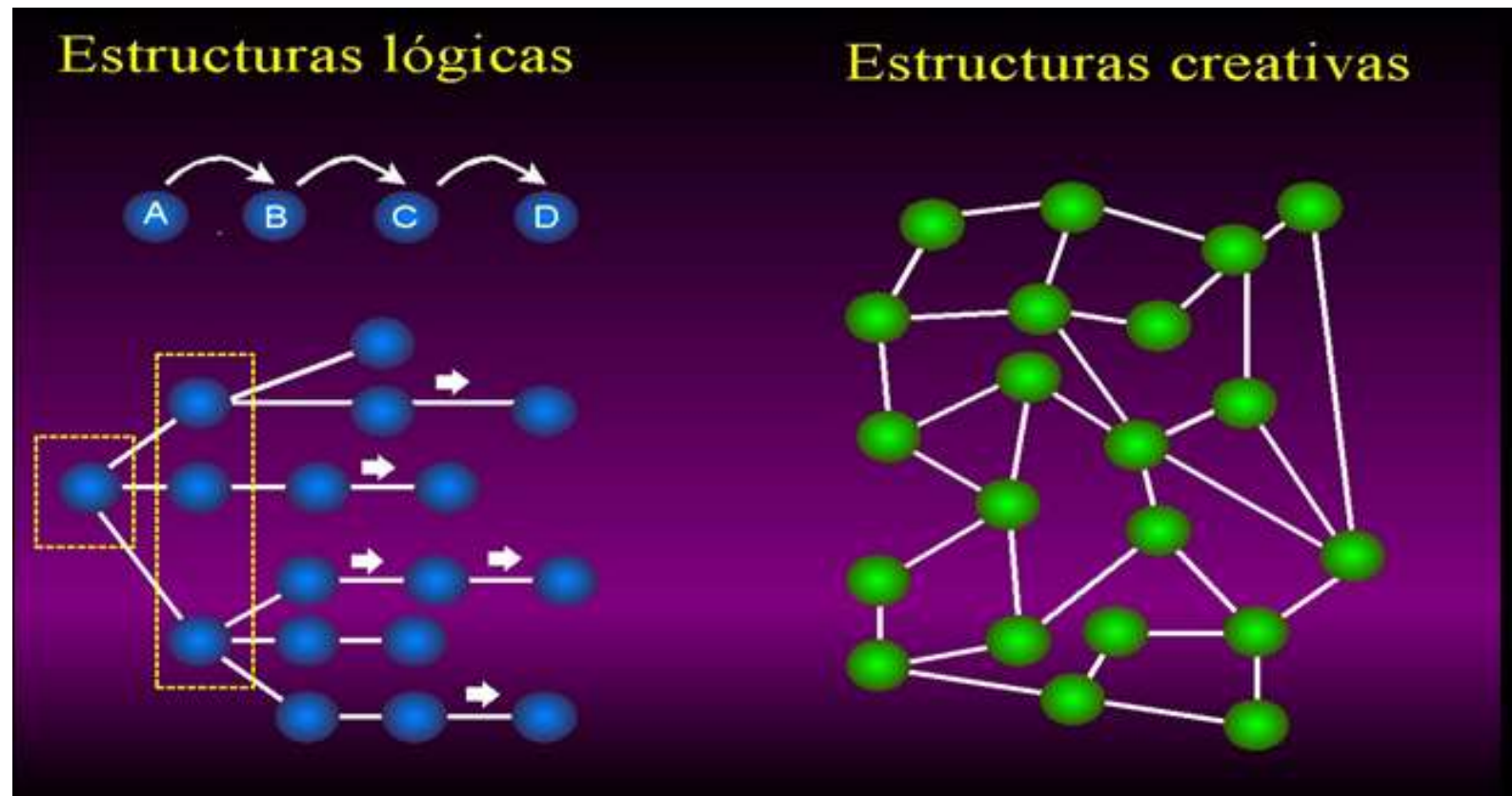
Seleccionar info y atender a lo que nos resulta útil

Proceso a espaldas de la voluntad consciente

Mayor esfuerzo por gestionar toda la información,
sensaciones y emociones que ello implica

Altas Capacidades

CEREBRO DEL SUPERDOTADO



Altas Capacidades

CEREBRO DEL SUPERDOTADO

- Permeabilidad de la amígdala → sensibilidad emocional

Emoción e inteligencia son indivisibles

Exceso de emociones debilita y nubla la capacidad de análisis racional

Exceso de susceptibilidad y contención emoción

Altas Capacidades

CARACTERÍSTICAS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

- Aprenden muy rápidamente
- Hipersensibilidad emocional
- Gran capacidad de abstracción
- Les gusta estar con niños mayores
- Alto nivel de exigencia
- Cuadriculados, controladores
- Poca tolerancia a la frustración
- Creativos

Altas Capacidades

MITOS EN LOS NIÑOS CON ALTA CAPACIDAD

- Altas capacidades=alto rendimiento
- Los niños de altas capacidades no tienen problemas

Altas Capacidades

DIFERENCIAS DE GÉNERO

- 75% Hombres
- 25% Mujeres
- Dificultades psicológicas diferentes

Altas Capacidades

DETECCIÓN

- Lo detectan los padres y educadores, por observación
- Cuestionarios

DIAGNÓSTICO CLÍNICO

- No existe unidad de criterios
- $CI > 130$
- Creatividad y predisposición a la tarea

Altas Capacidades

TEORÍA TRES ANILLOS DE RENZULLI



Altas Capacidades

FALSOS DIAGNÓSTICOS

- TDAH
- Asperger
- Dislexia

Altas Capacidades

DISINCRONÍAS

- Disincronía motriz
- Disincronía de intereses
- Disincronía interna:

Error de los adultos: esperar que el comportamiento social y emocional del niño coincida con su intelecto

Altas Capacidades

INTERVENCIÓN

- Objetivo: el niño tiene la capacidad de autorregularse →

Sube la autoestima 

Baja la culpa 

FAVORECE EL CAMBIO

Altas Capacidades

INTERVENCIÓN


- Atención selectiva [Video](#)

Ganan más dinero, están más sanos, y sus matrimonios son más felices

- Cambiar percepciones y desviar foco de atención
- Diario del bienestar

Altas Capacidades

INTERVENCIÓN

- Técnicas de relajación [Video](#)
- Memoria selectiva 

Altas Capacidades

INTERVENCIÓN

- Técnicas de control del pensamiento →
Objetivo: desarrollar un diálogo interno adecuado
- Auto instrucciones y traducción verbal emocional

Altas Capacidades

INTERVENCIÓN

- Habilidades en la comunicación (habilidades sociales)
→ asertividad
- Educación de los deseos

NO confundir DESEOS con NECESIDADES

Altas Capacidades

INTERVENCIÓN

- Valores (televisión)
- El bien, la verdad, la belleza, la lealtad, la voluntad, el coraje, la constancia, el esfuerzo, el trabajo y la cultura (calidad humana)
- Desarrollo de la personalidad: amor, trabajo y proyecto de vida

Altas Capacidades

INTERVENCIÓN EN LA ESCUELA

- Clases especiales o agrupamiento
- Adaptación curricular o enriquecimiento
- Aceleración
- Mentorazgo
- Aprendizaje por proyectos
- Aprendizaje con experiencias

Altas Capacidades

INTERVENCIÓN EN LA ESCUELA

- Cuidar el pensamiento creativo
- Presión por la respuesta correcta y penalización por los errores

APLAZAR EL JUICIO

- Brainstorming: todas las respuestas son correctas, sin pretensiones de calidad. Sólo se busca cantidad

Altas Capacidades

INTERVENCIÓN EN LA ESCUELA

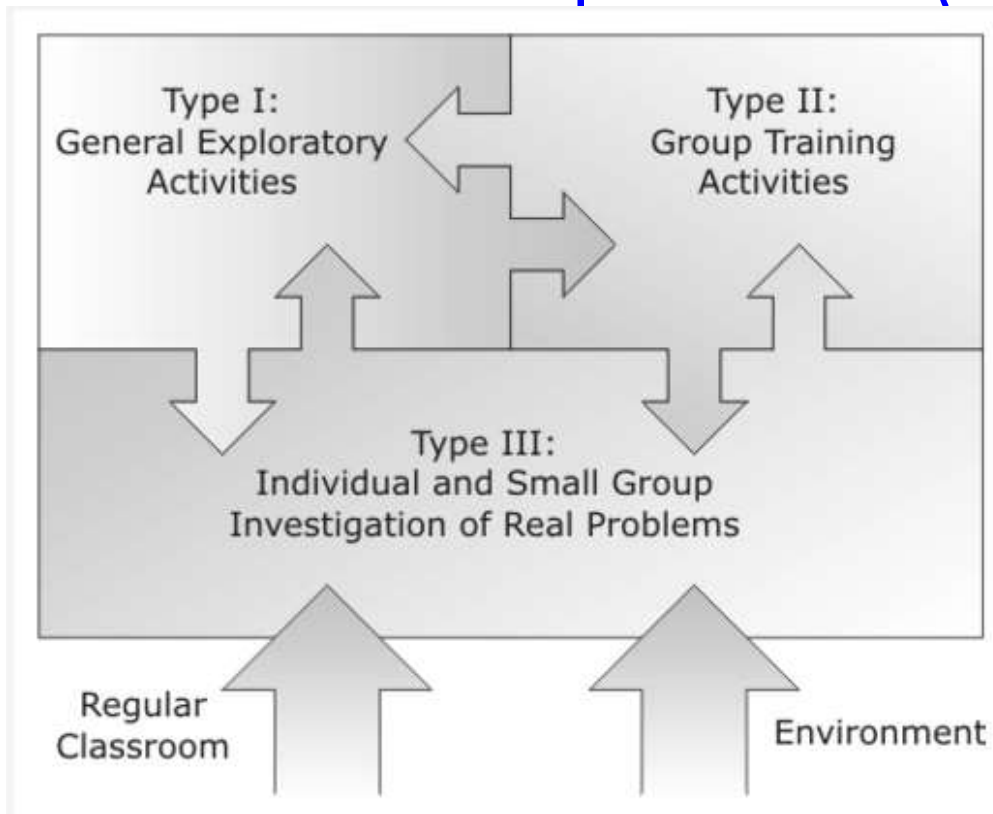
- Participación
- Interpretaciones: *Me tienen manía + Saber no es bueno*
- Desarrollar la meta cognición: conciencia del aprendizaje
- El alumno tiene que dar sentido a las normas establecidas por la autoridad

MEJOR RELACIÓN → MAYOR RENDIMIENTO

Altas Capacidades

EXPERIENCIAS EN COLEGIOS

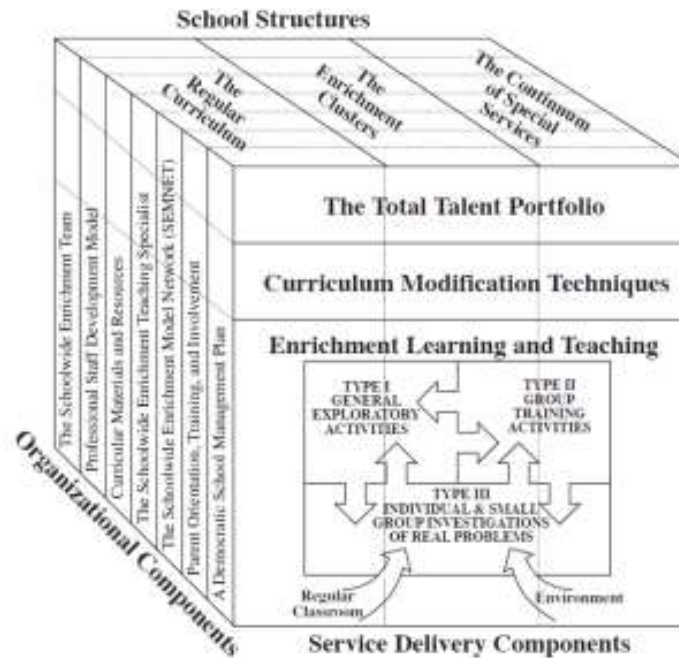
Modelo trádico de enriquecimiento (Renzulli)



Altas Capacidades

EXPERIENCIAS EN COLEGIOS

- Modelo de enriquecimiento para toda la escuela (SEM)



Altas Capacidades

EXPERIENCIAS EN COLEGIOS

PORTFOLIO TOTAL DEL TALENTO

Aptitudes	Intereses	Preferencias de estilo			
		Indicadores de rendimiento máximos	Áreas de interés	Preferencias de estilo instruccional	Preferencias de entorno de aprendizaje
Test <ul style="list-style-type: none"> • Estandarizados • Hechos por el profesor Expediente Calificaciones de los profesores Evaluación de productos <ul style="list-style-type: none"> • Escrito • Oral • Visual • Musical • Constructo (Adviértase la diferencia entre productos asignados o elegidos por el alumno) Nivel de participación en actividades de aprendizaje Grado de interacción con otros	Bellas artes Manualidades Literatura Historia Matemáticas / Lógica Física Biología Política / Derecho Deportes / Tiempo libre Marketing / Negocios Teatro / Danza Actuación musical Composición musical Gerencia Fotografía Vídeo / Cine Informática Otros (especificar) Ref: Renzulli, 1997	Recitación Trabajo en parejas Lectura Lectura / Discusión Discusión Estudio independiente guiado con o sin mentor Aprendizaje centrado en intereses Simulación, role-playing, dramatización, fantasía guiada Juegos de aprendizaje Trabajo por proyectos replicativos Trabajo por proyectos de investigación Estudio independiente no guiado Prácticas Aprendizaje de un oficio Ref: Renzulli & Smith, 1978	Inter/intra personal <ul style="list-style-type: none"> • Autoguiado • Guiado por un igual • Guiado por un adulto • Combinado Físico <ul style="list-style-type: none"> • Sonido • Calor • Luz • Diseño • Movilidad • Momento del día • Alimentación • Asiento 	Analítico (Inteligente académicamente) Sintético / Creativo (creativo, inventivo) Práctico / Contextual (Inteligente en la vida real) Legislativo Ejecutivo Judicial Ref: Sorenberg, 1984, 1988, 1992	Escrito Oral Manipulativo Discusión Visualización Dramatización Artístico Gráfico Comercial Servicio Ref: Kettle, Renzulli & Rizza, 1998; Renzulli & Reis, 1985.

Altas Capacidades

EXPERIENCIAS EN COLEGIOS

- Espacios educativos autorganizados (SOLE-Sugata Mirtra) [Vídeo](#)
- Colegio San Luis Lasalle

Altas Capacidades

MATERIALES PARA TRABAJAR

- Cuadernos de talentos: Entrenamiento cognitivo-creativo (Editorial Brief)
- Cuadernos Sico (Editorial Cepe)
- Libro Prepedi (Gobierno de Canarias)

Altas Capacidades

MUCHAS GRACIAS

**GONZALO VILASAU SAROBE
PSICÓLOGO**

Nº COL.GZ-2000

c/ PEÑA Y GOÑI Nº2 – 2ºizq.

20002 – DONOSTIA

TEL: 646329088

E-mail: gonzalovilasau@gmail.com

