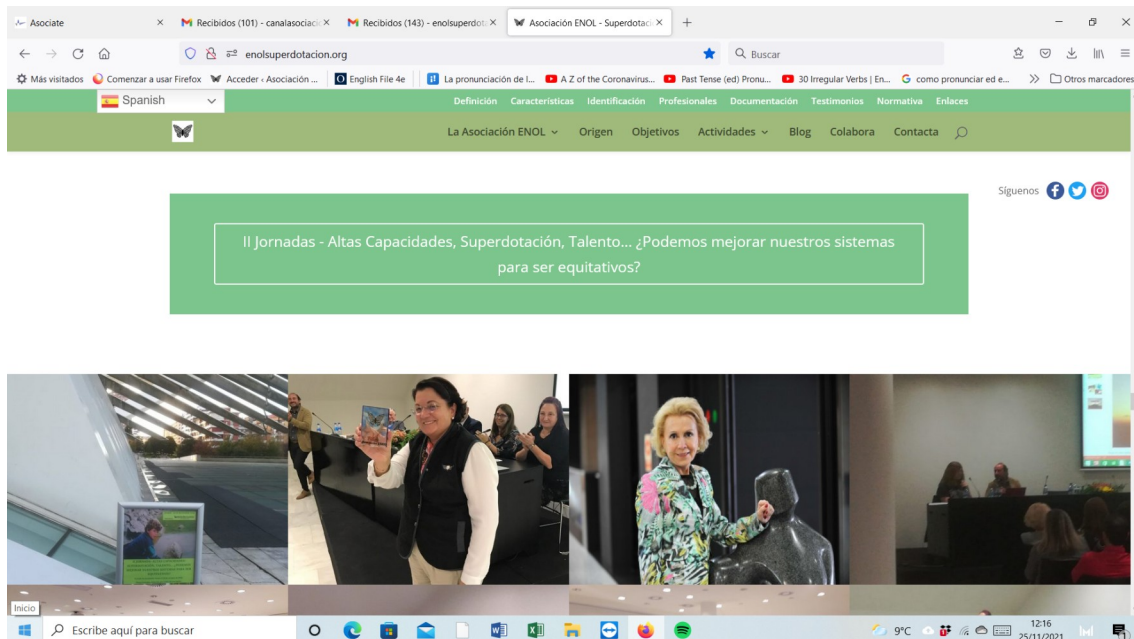

II JORNADA.- ALTAS CAPACIDADES: SUPERDOTACIÓN, TALENTO... ¿PODEMOS MEJORAR NUESTROS SISTEMAS PARA SER EQUITATIVOS?



FECHA: 10 de noviembre de 2018.

LUGAR: Palacio de Congresos. Calle Arturo Álvarez Buylla s/n. 33005 Oviedo, Asturias.

OBJETIVOS: Sensibilizar sobre la importancia de la identificación y el desarrollo integral de personas con Superdotación y Altas Capacidades. Servir como punto de encuentro de profesionales, personas con AACC y padres. Unificar criterios sobre Altas Capacidades y Superdotación.

RESUMEN: A lo largo de esta jornada se impartieron exposiciones, por profesionales expertos, que versaron sobre el tema de la jornada, tratando: definición de superdotación y AACC, falsos mitos, diagnósticos y acoso. También de lo que necesitan los sistemas para atender a estas personas con equidad, igual que al resto y de cómo les afecta a las personas de AACC el no estar **identificadas** y **sometidas** a un sistema creado para la media, donde se ha confundido igualdad con uniformidad, excelencia con elitismo, y esto desde la familia, la educación, la salud y la sociedad y además de cómo salirse del patrón no está bien visto, sobre todo si no tienen un trastorno.

PERFIL DE LOS PARTICIPANTES: Profesores, educadores, psicólogos, pedagogos, orientadores, pediatras, psiquiatras, servicios sociales, técnicos juveniles y

sociales, responsables de asociaciones juveniles, asociaciones de altas capacidades, asociaciones que traten temas de inclusión, padres, madres, personas con Altas Capacidades y personas interesadas en el tema.

COORDINADOR DE LA JORNADA Y PRESENTACIÓN: VICEPRESIDENTE DE LA Asociación ENOL: JUAN ANTONIO ÁLVAREZ

PRESENTARON LA JORNADA:

- **PRESIDENTA DE LA Asociación ENOL PALACIO ORNIA** **MARIA DOLORES**
- **RAQUEL DÍAZ RÁMILA DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA.**

RAQUEL DÍAZ RÁMILA

Directora del Equipo Regional para la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (**ACNEAE**). Consejería de Educación y Cultura.

Presenta la Jornada dando unas pinceladas sobre el momento actual de los sistemas educativos, y nos comenta que estamos en un proceso de cambio. Se está favoreciendo la inclusión. Se está pasando a un sistema de detección y eliminación de barreras donde la premisa es que todos los niños tienen derecho a un sistema equitativo. En los años 92/93 a 94/95 funcionó una unidad de aacc. En el 2007/2008 volvió a activarse y en 2014 se integra al sistema a partir del Decreto que regula la orientación en Asturias.

Con respecto a este Decreto nos comenta que hay tres niveles de Orientación:

I.E.S. donde existe el Departamento de Orientación y un orientador.

Colegios de Primaria con más de 400 alumnos tienen un orientador dentro del Centro.

Colegios de Primaria con menos de 400 alumnos son atendidos por el equipo de Sector (hay 10 en total). Los concertados tienen un orientador de pago delegado.

El Equipo Regional es el órgano especializado externo a los Centros y complementario a ellos. Todas las etapas, tanto en Públicos como en Concertados cuentan con él como apoyo a los orientadores. Este equipo unifica estamentos que ya funcionaban antes (auditivos, motóricos, aacc, aulas hospitalarias...)

El equipo actual de AA.CC cuenta con 2 personas para atender a esos niños con rendimiento intelectual superior a la media y además con factores de creatividad o personalidad especiales.

La labor de este equipo es intervenir cuando lo llaman los orientadores y trabajar en colaboración con ellos. Considera de suma importancia sensibilizar sobre la detección temprana y la eliminación de los falsos mitos y aboga por una equidad que debe de estar bien entendida dando la respuesta que favorezca a cada alumno.

MARÍA DOLORES PALACIO ORNIA

Presidenta de la Asociación ENOL de la Asociación Enol.

María Dolores es la fundadora de la Asociación Enol que surge en honor a su hijo Enol y la necesidad de transmitir lo que él le hizo entender: la importancia de la detección precoz, conocerse a uno mismo y desterrar los falsos mitos.

Su hijo le hizo ver la importancia de conocerse a uno mismo, sobre todo cuando uno es minoría en una sociedad creada para la mayoría (la media). Aunque desde que nació sabía que era superdotado, no vio lo que esto significaba a pesar de ser maestra, psicóloga, lo que se documentaba, pero pensaba que sabía algo, sin embargo lo veía como la mayoría de esta época desde los falsos mitos, “es listo mejor para él y tiene que adaptarse”.

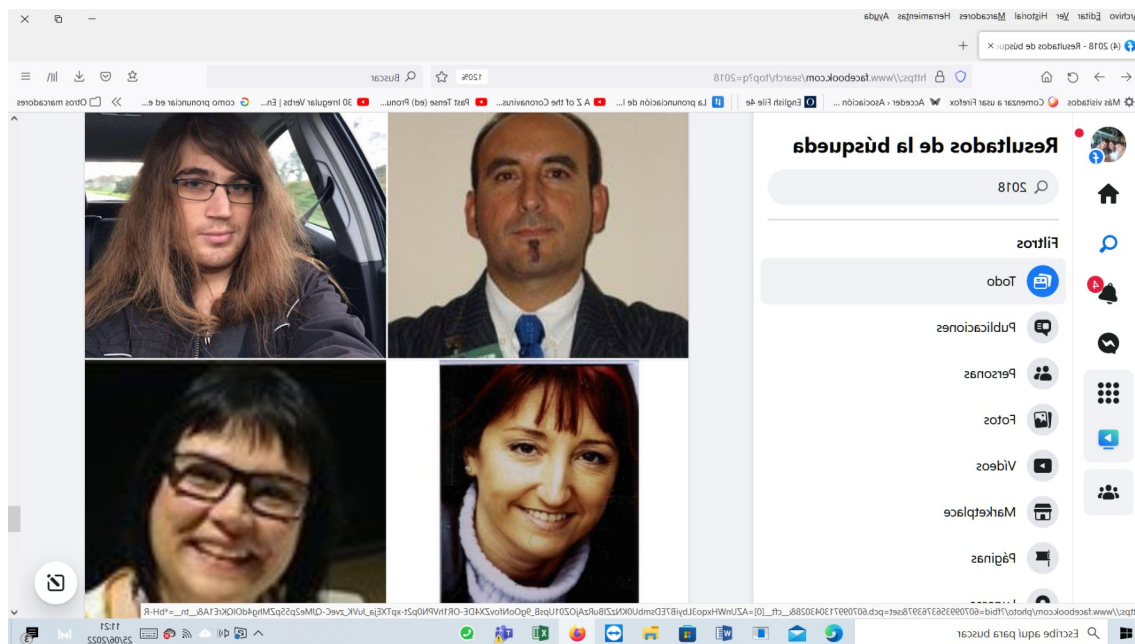
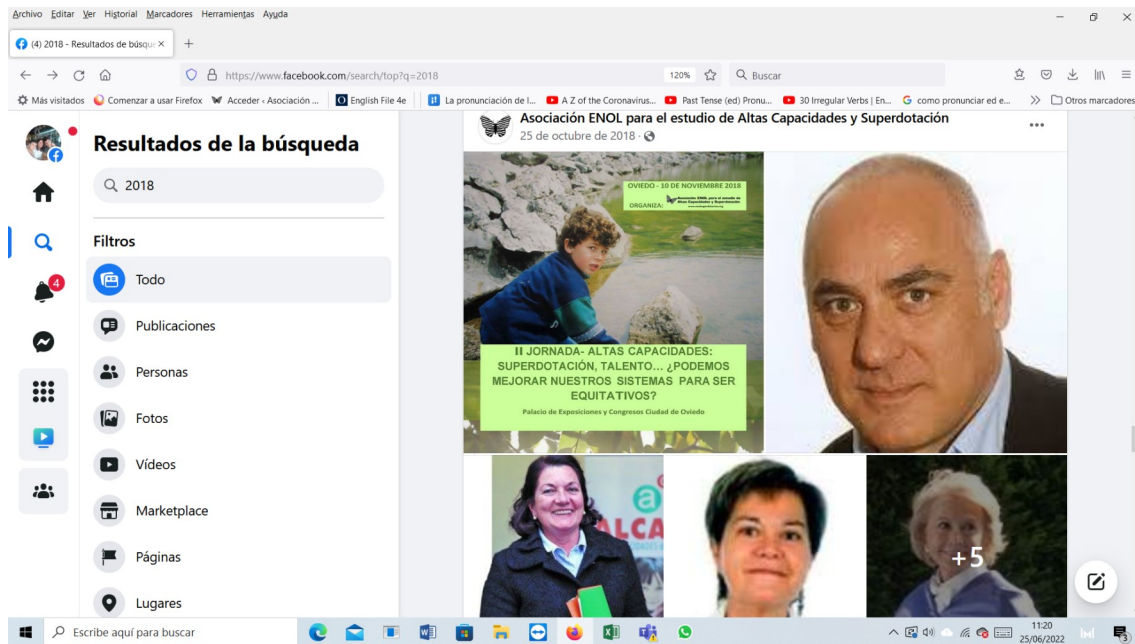
Comprendió que era una ignorante, que hizo que su hijo se adaptara al medio en el que vivía, pero no se dio cuenta que esto le llevó a ponerse una máscara y ser perfecto, siempre aplaudido, pero no ser el mismo y no conocerse, fue lo que le llevó a sufrir cuándo fue víctima de calumnia, bulling, en los cursos que más le interesaban. Esto le llevo a sentirse mal unido a no tener hábitos de estudio, pues hasta ahora con su supermemoria y persistencia sabía más de lo que el temario para la media exigía.

Su hijo le hizo ver que es la superdotación y los dos juntos consensuaron que tenía que medir el C.I., la madre hasta entonces no creyó que fuese importante medirlo, pues como le habían dicho en un centro de superdotación “porque vas a buscar problemas donde no los hay”..., su hijo entendió qué era lo que le pasaba, se sentía feliz porque encontró una explicación a su vida.

Pero anteriormente se le diagnosticó de TDAH, se le medicó y él no tomar la cantidad pautada siempre le trajo problemas, además que se acostumbró a tomarla para estudiar como dijo el último día: “mamá es el último día para centrarme, que tengo un examen y no me puedo centrar”, por mucho que insistió su madre de que no..., y así como siempre cumplió su palabra fue el último día 16 de junio de 2015.

Esta madre transmite la importancia de que los niños sepan cómo son ellos mismos, porque si se conocen pueden aceptar las situaciones de otra manera. Ya no se consideran raros, como es lo habitual, porque tildamos de raro a todo aquel que se sale del patrón, de la media.

Promueve la equidad para este colectivo y dice que el problema de estos niños radica en que los sistemas están hechos para la mayoría, la media.



Cristina López Escribano.

Doctora en Ciencias de la Educación, Profesora de la Universidad de Oviedo, Formadora de docentes desde Centro de Profesores y desde la Universidad. Licenciada en Pedagogía y Maestra. Orientadora: en Centros Docentes y en la Unidad de Altas Capacidades desde el inicio de su actividad (1992), cuando era “Equipo de Superdotados y Conducta” al actual Equipo Regional. Autora con J. Apraiz de una prueba de creatividad proyectiva para Altas Capacidades, participó en los PEI de Madrid, País Vasco, Asturias,..., Recibió el premio Extraordinario por la Universidad de Madrid en el 2000 con la investigación: “La Creatividad en el niño de Altas Capacidades”.

Título: Como se evolucionó en la Superdotación y Altas Capacidades. La creatividad

Luz Pérez Sánchez;

Catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Adscrita al Programa de Doctorado de la Universidad Camilo José Cela. Creadora del Primer programa español de atención integral a alumnos con Alta Capacidad (Programa Estrella). Experta en diagnóstico e intervención educativa para el desarrollo del talento. Directora del Seminario Internacional sobre Mujer y Superdotación desde 1992. Presidenta de la Sociedad Española para el Estudio de la Superdotación. Directora de programas universitarios de formación en Inteligencia, Neurociencia y Programas para Docentes y Familias.

Tema: El Talento ignorado desafíos en la escuela y en la sociedad

Juan Antonio Álvarez García:

Especialista en: Psicología Clínica, Psicoterapia de Adolescentes, Terapia de Familia, Psicoterapia para Adultos. Mediador Familiar. Director de Proyecto Hombre en Mieres. Vicepresidente de la Asociación ENOL para el estudio de Altas Capacidades y Superdotación.

Título; Las Altas Capacidades desde la experiencia clínica: ¿El patito feo?

Borja Carreño Álvarez:

Miembro de la Junta Directiva de la Asociación Enol para el Estudio de Altas Capacidades y Superdotación.

TEMA: Experiencia personal en superdotación.

María Dolores Prieto Sánchez:

Catedrática de Psicología de la Educación del departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Murcia. Su formación sobre la superdotación y el talento la adquirió con el profesor Robert Sternberg (USA: Yale, University, 1989). Es Directora del grupo de Investigación Altas habilidades (Universidad de Murcia). Diferentes publicaciones sobre la alta habilidad (superdotación y talento), inteligencia

emocional en la alta habilidad. Creatividad y Rasgos de personalidad en la alta habilidad. Inteligencias múltiples en la identificación de la alta habilidad.

Título: Diferentes perspectivas para el estudio de la superdotación y del talento

María Sánchez Dauder:

Profesora y escritora. Experiencia personal, laboral y autora de varios libros sobre Altas Capacidades.

Título: Acoso escolar y Altas Capacidades

Ana Jiménez-Perianes:

Psicóloga Sanitaria y Doctora en Medicina, Su Tesis doctoral se centró en los problemas psicosomáticos de los niños y adolescentes superdotados. En la Universidad atiende a los niños superdotados, y sus familias, Dirige con Amable Manuel Cima Muñoz el “Centro Internacional para el Diagnóstico y Desarrollo de la Superdotación Intelectual”, centrada en los aspectos emocionales y de desarrollo de la personalidad de los niños y adolescentes con altas capacidades intelectuales.

Experta en Psicología Infanto-Juvenil: Aspectos Clínicos, Evolutivos y Educativos. Experta en Diagnóstico y Educación de los Alumnos con Alta Capacidad.

Título: Aspectos distintivos del desarrollo psicoemocional en Superdotados

Margaita Colodrón Nebreda:

Maestra, Logopeda, Máster en Detección, Diagnóstico e Intervención Educativa en estudiantes de Altas Capacidades, diplomada en Puericultura y Psicología Infantil. Curso de Neuropsicología de la Educación. Presidenta de Confederación Española de Altas Capacidades Intelectuales (Confines) y vocal de la junta directiva de la Asociación de Altas Capacidades y Talentos de Ibiza y Formentera (ACTEF).

Tema: Abrir los ojos para enriquecer el mundo

Amable Manuel Cima Muñoz:

Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación, especialidad de Psicología, por la Universidad de Oviedo. Doctor en Psicología por la Universidad de Oviedo. Título Oficial de Psicólogo Especialista en Psicología Clínica, Profesor Adjunto del Departamento de Psicología de la Facultad de Medicina de la Universidad CEU San Pablo (Campus de Montepíncipe, Boadilla del Monte, Madrid), en el Grado en Psicología y en el Máster Universitario en Psicología General Sanitaria. Psicólogo

Clínico Adjunto del Servicio de Psiquiatría y Psicología Clínica, y del Centro Integral de Enfermedades Cardiovasculares (CIEC) del Hospital Universitario HM Montepíncipe (Boadilla del Monte, Madrid). Director de Human Giftedness-Centro Internacional para el Diagnóstico y Desarrollo de la Superdotación Intelectual (Madrid).

Título: Superdotación intelectual: de la neurona al corazón

Agustín Cabezudo Fernández:

Psiquiatra con más de 40 años de experiencia. Uno de los pioneros en Asturias sobre el estudio de la mente. Fue Presidente de la Sociedad Psiquiátrica del Principado de Asturias. Miembro de la Junta Directiva de la Asociación Enol.

Título: Lo importante es buscar la raíz del problema

