

Texto autorizado para publicación en web de ENOL -



***Superdotados: desde el fracaso escolar hasta la excelencia educativa***



*De buenos.  
Carmen*

**Sinopsis conferencia:**

**Carmen Sanz Chacón** es psicóloga clínica especialista en superdotados y presidenta de la Fundación *El Mundo del Superdotado*.

Desde el año 2003 trabaja con su equipo: orientando a los padres, realizando valoraciones a niños y a adultos, y ha desarrollado una terapia específica para tratar los problemas más comunes de los superdotados: **El Método Darwin**. Analizando el origen de muchos de los

problemas de sus pacientes, en el año 2011 crea la Fundación *El Mundo del Superdotado* con los siguientes objetivos:

- Atención especial a las dificultades de los niños con alto cociente intelectual para su integración plena en la sociedad.
- Atención a la problemática especial de los superdotados jóvenes y adultos con problemas psicológicos y de integración.

### **¿Qué alumnos se identifican como altas capacidades?**

Muchos interpretan a partir de la *teoría de los tres anillos de Renzulli* que un superdotado tiene que ser muy inteligente (CI superior a 130), tiene que ser muy creativo y estar motivado. Sin embargo, esto equivale más o menos al 1/10.000 de la población y por tanto eso no siempre es así. Lo que realmente dice Renzulli es que hay que proporcionar educación especial a las personas con alta capacidad intelectual (o lo que es lo mismo, superdotados), a los muy creativos y además a los que tienen alto rendimiento. A partir de esto, ya se está hablando de un colectivo de un 10%, que en muchos casos debería tener educación especial. Los alumnos con un cociente intelectual superior a 120 empiezan a manifestar desajustes en una clase normal y por ello, sería útil considerar Alumno de Altas Capacidades a partir de dicho CI.

Dependiendo de la Comunidad Autónoma, Altas Capacidades se identifica con superdotados o no. No existe una definición única a nivel nacional, así un niño puede ser de Altas Capacidades en Andalucía pero no en Cataluña.

### **¿Quiénes son superdotados?**

Un superdotado es una persona que tiene un CI superior a 130, aproximadamente el 2% de la población. Esto significa que con 8 años tienen una edad mental de más de 11; más de 10-11 años en razonamiento, lógica, aprendizaje, memoria, lenguaje, etc.

### **¿Cómo son los superdotados?**

Desde la perspectiva psicológica son hipersensibles, con gran empatía (capacidad para captar los pensamientos y sentimientos de los demás) y con gran capacidad para percibir el engaño y la falsedad. Y por ello, los superdotados sufren más. También suelen mostrar gran capacidad de abstracción, son muy lógicos y también son muy exigentes con ellos mismos y con los demás. También son hiperactivos mentales y en clase, cuando se aburren, dejan de prestar atención, razón por la que frecuentemente se les puede diagnosticar de forma errónea como TDAH.

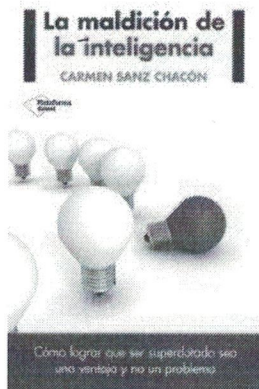
### **Relaciones con los demás**

Un niño superdotado tiene una edad mental superior a la de sus compañeros y por lo tanto tiene diferentes intereses. Cuando este niño habla con sus compañeros, no encaja, le ven como "el raro". Los niños no entienden por qué les rechazan y lo pasan mal porque piensan que tienen un problema, que tienen un defecto, en definitiva, que el problema es suyo y afecta a su autoestima. La autoestima baja la fuente de la depresión, ansiedad, fobia social, estrés, entre otros (por ejemplo, los niños no quieren ir al colegio porque se sienten mal).

El rechazo puede ser psicológico, lo que causará graves problemas emocionales también en el futuro, o convertirse en auténtico acoso escolar, con las consecuencias que todos conocemos. Estudios entre asociaciones de padres de niños superdotados nos dicen que cerca del 50% de los niños de altas capacidades ha sufrido acoso escolar. (NACE – FANJAC 2017). Por tanto, el

*Autismo  
Alta*

acoso escolar y laboral forma parte de **LA MALDICIÓN DE LA INTELIGENCIA.**



### En los estudios

Muchos superdotados se relajan porque lo que se les pide está muy por debajo de su capacidad. Durante la primaria van muy bien, sacan muy buenas notas, las mejores. Cuando llega la E.S.O llegan los problemas, porque como nunca han estudiado, no saben estudiar.

### Necesidades urgentes de nuestro sistema educativo

- Identificación temprana (3-4 Años o lo antes posible)
- Aceleración (**INFORME TEMPLETON**)
  - Primer curso entre 1º y 3º de Primaria
  - Segundo curso entre 4º y 6º de Primaria
  - Tercer curso durante la ESO o el Bachillerato
- Creación de Aulas Abiertas de Altas Capacidades en todos los centros escolares. Es una solución fácil, a corto plazo y no es costosa. En horario escolar o extraescolar. Las ventajas son que el niño se identifica, conoce a sus iguales en el centro, lo cual es muy bueno porque deja de sentirse como un bicho raro: se siente comprendido.
- Colegios especiales para superdotados. Aunque la LOMCE lo permite, aún no hay ninguno en España.
- Educación por capacidades, "no por fecha de fabricación" (Ken Robinson).

### MÉTODO DARWIN (El Mundo del Superdotado)

El **Método Darwin** es una técnica de orientación psicológica desarrollada para mejorar el potencial de los más inteligentes, las altas capacidades y los superdotados. Gracias a la atención individualizada los pacientes recuperan su capacidad de resistencia a la frustración, mejoran su autoestima, sus habilidades sociales, recuperan la seguridad en sí mismos y la motivación, además de conseguir hábitos de estudio cuando sean necesarios. Les permite encontrar sus metas en la vida, el bienestar psicológico y alcanzar el éxito tanto en el ámbito laboral como en el personal.

### La labor de la escuela es fundamental

La ley existe, pero no se aplica, se necesita de todos los profesores. La identificación debe hacerse en el colegio ya que en cada centro escolar hay al menos un 2% de alumnos

*Archivos  
Catalua*

superdotados. Si unos padres dicen que su hijo puede ser superdotado, sería conveniente hacerles caso. En un curso de 100 alumnos tenemos al menos 2. ¿Quiénes son?

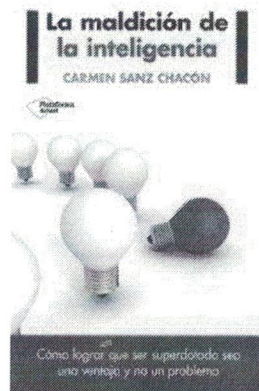
### **PADRES**

Nunca aceptéis un “NO PASA NADA ANTE EL ACOSO ESCOLAR”

Nunca aceptéis un “SI ES TAN LISTO NO NECESITA NADA ESPECIAL”

Nunca aceptéis un “YO NO LO VEO, PORQUE NO OBTIENE BUENAS NOTAS”

Nunca os resignéis: Vuestros hijos necesitan una educación adecuada a sus necesidades especiales y tienen derecho a recibirla.



*Automed  
Carmen*